



**Základní škola a Mateřská škola
Ústí nad Labem, SNP 2304/6,
příspěvková organizace**

SNP 2304/6, Ústí nad Labem, IČ 44226233

DODATEK Č. 3 KE SMĚRNICI č. 6/2023

Školní řád základní školy

Účinnost: 1. 9. 2025
Zpracoval: Mgr. Zdeněk Lutovský, ředitel školy
Schválil: pedagogická rada, školská rada
Počet stran: 5
Počet příloh: 0

Tento dodatek je zpracován z důvodu doplnění o *možnost slovního hodnocení formou kritériálního hodnocení*.

Dochází tak k úpravě **ČL. 11 - PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**. Znění článku zůstává beze změny, je doplněn pouze o informaci týkající se kritériálního hodnocení. (*Doplnění je označeno kurzívou.*)

ČL. 11

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Pravidla pro hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace v jednotlivých předmětech včetně kritérií pro hodnocení jsou detailněji rozvedena v *příloze č. 1* tohoto školního řádu. Všechna pravidla jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 256/2012 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při hodnocení vzdělávání žáka se hodnotí kvalita a výsledky práce za celé klasifikační období, při uplatnění přiměřené náročnosti a s přihlédnutím k věkovým zvláštěstím a individualitě žáka, s ohledem k jeho případným osobním problémům. Vyučující přihlíží taktéž k přístupu žáka ke vzdělávání a k jeho snaze a celkovému přístupu obsahu jednotlivých předmětů. Vyučující využívá svého taktu vůči žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu (ŠVP). Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné; respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Základem hodnocení je zpětná vazba, která reflektuje informaci o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání žáka. Úkolem všech vyučujících je motivovat žáka ke vzdělávání, usměrňovat, ovlivňovat, rozšiřovat oblast jeho poznání.

Součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování a projevu. V hodnocení by se mělo odrazit nejen to, zda žák dodržuje pravidla uvedená ve školním řádu, ale i jeho vztah a postoj k ostatním spolužákům a dospělým.

Při hodnocení žáků může být použita jako forma slovního hodnocení tzv. kritériální hodnocení. Kritériální hodnocení slouží ke spravedlivému a transparentnímu posouzení dosažené úrovně výkonu. Kritéria hodnocení jsou pro každý předmět nebo učivo stanovena a žákům zpřístupněna předem. Kritériální hodnocení slouží jako podklad i pro závěrečnou klasifikaci.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Odstavce č. 1-2, 4-11 zůstávají beze změny, odstavec č. 3 je doplněn.

3. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje

posouzení výsledků vzdělání žáka v jejich rozvoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka. Žák je slovně hodnocen na základě žádosti, kterou podává zákonný zástupce řediteli školy.

V případě, že je využito kritériálního hodnocení, uplatňuje se kritériální přístup, kritéria vycházejí z očekávaných výstupů ŠVP a jsou žákům i zákonným zástupcům předem srozumitelně sdělena. Tento přístup umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok. Žák je takto hodnocen na základě souhlasu zákonného zástupce.

Dochází tak k úpravě **ČL. 13 – ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ ŽÁKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ**. Znění článku zůstává beze změny, je doplněn pouze o informaci týkající se kritériálního hodnocení. *(Doplnění je označeno kurzívou.)*

ČL. 13

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ ŽÁKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

1. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Jednou z forem slovního hodnocení, které je možno využívat, je kritériální hodnocení. To je založeno na předem stanovených kritériích pro jednotlivé oblasti výkonu.

2. Text odstavce zůstává beze změn, je doplněn o níže uvedené.

Kritériální hodnocení

- a) Kritériální hodnocení představuje způsob hodnocení, kdy jsou výsledky vzdělávání žáků posuzovány na základě předem stanovených a transparentních kritérií.
Tato kritéria stanoví vyučující vždy před zahájením tematického celku nebo učební jednotky a jsou sdělena žákům srozumitelnou formou.
- b) Kritéria odpovídají požadavkům ŠVP a respektují rámcové vzdělávací výstupy dle RVP ZV.
- c) Výsledky kritériálního hodnocení mohou být vyjádřeny slovně, bodově, graficky nebo pomocí škál.

- d) Pro účely celkového hodnocení žáka lze výsledky kritériálního hodnocení převést do klasifikačního stupně dle převodní tabulky stanovené školou.
- e) Kritériální hodnocení je možné uplatňovat jako hlavní formu hodnocení na základě volby zákonných zástupců, a to v souladu s platnou legislativou a vyhláškou č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- f) Kritériální hodnocení je vyjadřováno na čtyřstupňové škále a je doplněno slovním hodnocením.

Na vysvědčení jsou vyjádřeny zkratkami.

Ú	úplně osvojeno	<i>Výstupy zcela osvojeny, žák je uplatňuje samostatně v běžných i nových situacích.</i>
T	téměř osvojeno	<i>Výstupy téměř osvojeny, žák je uplatňuje ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou pomocí.</i>
Č	částečně osvojeno	<i>Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí žákovi potíže, potřebuje pomoc.</i>
J	ještě neosvojeno	<i>Výstupy ještě neosvojeny.</i>

- g) Kritériální hodnocení chování je vyjadřováno na čtyřstupňové škále a je doplněno slovním sdělením. Na vysvědčení jsou vyjádřeny zkratkami.

			x	x	x	x	téměř nikdy	<i>Samostatně a v různých situacích a kontextech.</i>
		x	x	x			často	<i>Patrně v běžných situacích.</i>
	x	x					občas	<i>S pobídkou/povzbuzením v běžných situacích.</i>
x							velmi zřídka	<i>Zatím potřebuje soustavné vedení.</i>

- h) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a kritériálního hodnocení

škála	úroveň zvládnutí kritérií	popis hodnocení	známka
Ú	výborná úroveň (splňuje všechna kritéria)	žák dosahuje výstupů s jistotou, samostatně, přesně a tvořivě	1 – výborný
T	velmi dobrá úroveň (splňuje většinu kritérií)	žák dosahuje výstupů s drobnými chybami, které dokáže s pomocí opravit	2 – chvalitebný
Č	dobrá úroveň (splňuje základní kritéria)	žák dosahuje výstupů s pomocí, chyby jsou častější, ale porozumění je zřejmé	3 – dobrý
J	dostatečná úroveň (splňuje minimální kritéria)	žák dosahuje výstupů s výraznou pomocí, porozumění je omezené, chyby přetrvávají	4 – dostatečný

Chování

frekvence škály	popis	známka z chování
téměř vždy	žák se chová v souladu s pravidly a očekáváními téměř ve všech situacích	1 – velmi dobré

často	žák se většinou chová vhodně, občas se objeví drobné přestupky	
občas	chování je proměnlivé, častěji se objevují nevhodné projevy	2 – uspokojivé
velmi zřídka	vhodné chování se vyskytuje jen výjimečně, převažují závažné přestupky	3 - neuspokojivé

- i) Výsledné hodnocení žáka na vysvědčení odpovídá úrovni dosažení výstupů dle uvedených kritérií a je vyjádřeno v souladu s platnou legislativou.

Ostatní ustanovení Směrnice č. 6/2023 se nemění.

Tento dodatek nabývá účinnosti od 1. 9. 2025

Rozdělovník:

- *všichni pracovníci školy*

Ústí nad Labem 18. 6. 2025

Základní škola a Mateřská škola
Ústí nad Labem, SNP 2304/6,
příspěvková organizace
Mgr. Zdeněk Lutovský
ředitel školy