



*Duhové sluníčko - popojdi maličko,  
pojď si s námi hrát - jsi náš kamarád.*

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## Obsah

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>2</b>
<b>2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
<b>3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>15</b>
<b>5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>17</b>
Filozofie školy.....	17
Strategické cíle.....	18
Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	19
Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných .....	21
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	23
Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let .....	24
<b>6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>	<b>25</b>
Integrované bloky.....	25
DUHOVÉ SLUNÍČKO .....	26
<i>Hlavní témata integrovaných bloků .....</i>	<i>26</i>
I. INTEGROVANÝ BLOK.....	26
II. INTEGROVANÝ BLOK .....	30
III. INTEGROVANÝ BLOK .....	33
IV. INTEGROVANÝ BLOK .....	36
Návaznost u všech integrovaných bloků .....	38
Plánované celoškolní akce a projekty .....	38
ROZVOJ PŘEDČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI (PG).....	40
<b>7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA .....</b>	<b>42</b>

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

název školy	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace
adresa školy	SNP 2304/6, 400 11 Ústí nad Labem
IČ	44226233
IZO ŠKOLY	044226233
IZO MŠ	107569248
REDIZO ŠKOLY	600085627
ředitel školy	Mgr. Zdeněk Lutovský

### KONTAKTY - ŘEDITELSTVÍ

Telefon	+ 420 475 209 094 + 420 723 398 835
e-mail	zssnp6@zssnp6.cz
www	<a href="http://www.zssnp6.cz">http://www.zssnp6.cz</a>
ID datové schránky	3n4wrfv

### KONTAKTY – ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ – MATEŘSKÁ ŠKOLA

Telefon	+ 420 607 974 842
e-mail	msvanov@zssnp6.cz
www	<a href="http://www.zssnp6.cz/msvanov/">http://www.zssnp6.cz/msvanov/</a>
vedoucí učitelka MŠ	Bc. Jitka Vernerová

### ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název	Statutární město Ústí nad Labem
Adresa	Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem
Telefon	+420 475 241 111
e-mail	podatelna.magistrat@mag-ul.cz
www	<a href="https://www.usti-nad-labem.cz/">https://www.usti-nad-labem.cz/</a>
ID datové schránky	vt8bhx2

### ZPRACOVATELÉ ŠVP

	Mgr. Zdeněk Lutovský
	Bc. Jitka Vernerová, Hana Jandová

Dokument byl vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2021)

Platnost od: 2. 9. 2024

Datum projednání pedagogickou radou: 19. 6. 2024

.....  
Základní škola a Mateřské škola  
Ústí nad Labem, SNP 2304/6,  
příspěvková organizace  
Mgr. Zdeněk Lutovský  
ředitel školy

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Na základě jednání a následném schválení Zastupitelstvem města Ústí nad Labem došlo od 1. 9. 2004 ke sloučení Základní školy Ústí nad Labem, SNP 2304/6 se Základní školou a Mateřskou školou, Pražská 166/47 (mateřská škola byla do té doby odloučeným pracovištěm této základní školy). V současné době je Mateřská škola (dále jen MŠ) se sídlem Ve Stráni 74 jediným odloučeným pracovištěm Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace.

MŠ je jednotřídní s celodenní péčí a kapacitou 30 dětí. Prostory budovy odpovídají počtu 24 dětí a nabízejí předškolní vzdělávání dětem ve věku 2-6 (popř. 7) let v heterogenní třídě. Pracují zde 2 učitelky, školnice (funkci vykonává jedna z pedagogických pracovníků), kuchařka a provozářka školní jídelny. Stravování probíhá ve vlastní školní jídelně přímo v MŠ.

MŠ zahájila svoji činnost v roce 1948. Jedná se o samostatnou budovu vilového typu, obklopenou rozsáhlou zahradou se vzrostlými stromy. MŠ nabízí díky své poloze dětem bohaté vyžití. Tomu taktéž napomáhá umístění ve vilové části města zvané Vaňov, která je mimo rušnou zónu a nabízí výhled na Labské údolí a hrad Střekov. Nedaleko budovy školy se nachází les, kde lze nalézt pohádkovou stezku (pohádkové bytosti a zvířata vyřezávaná ze dřeva), z budovy MŠ jsou na dosah Vaňovské vodopády, Čertova hora, Panenská skála, apod. - vhodná místa pro pobyt s dětmi venku.

Dopravní obslužnost je zajištěna linkovým spojem; z centra města cesta trvá cca 10 minut.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### a) Věcné podmínky

MŠ je jednopatrovou budovou, její součástí je suterén a půda, která je zateplená. V suterénu se nacházejí sklady pro školní jídelnu. Půda není využívána, slouží pouze jako vchod na střechu budovy a jako sklad pomůcek.

Hlavní část pro činnost MŠ je přízemí, do něž je možné vstoupit hlavním vchodem. V přízemí budovy školy se nachází sklad potravin, kuchyně, šatna, třída (zároveň i jídelna), umývárna se sociálním zařízením, herna a sborovna.

První patro budovy slouží jako ložnice a malá herna.

Škola má dostatečně velké prostory a uspořádání, to vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí různého věku. Samotná třída je vybavena vhodným dětským nábytkem, barevnými stoly a židlemi. Její součástí jsou centra aktivit pro děti podle jejich věku - např. koutek s oplocením pro předškoláky, který slouží k výtvarným a odpočinkovým činnostem, dále čtenářský koutek s kobercem, který je současně využíván pro komunitní (ranní) kruh atd.

Učitelky mateřské školy při předškolním vzdělávání maximálně využívají veškeré vybavení (pomůcky, náčiní, materiály, doplňky, tělocvičné nářadí), škola jej dle finančních možností a potřeby postupně doplňuje a obnovuje. Děti mají ve třídě k dispozici stavebnice, hračky, knihy, atd. Jsou pro ně volně přístupné, uspořádané podle věku a umístěny jsou tak, aby byly dobře vidět, aby na ně děti dosáhly a mohli si je vybírat i ti nejmenší. Zároveň je dětem

mladším 3 let zamezen přístup k hračkám, jež nejsou určeny pro tuto věkovou kategorii (jsou umístěny do prostoru, který je pro tyto děti nedostupný). MŠ má nastavena jasná pravidla využívání hraček, se kterými byly děti s ohledem k jejich věku seznámeny. Vybavení hračkami odpovídá počtu dětí v MŠ a jejich věku. Ve třídě je také vytvořen koutek pro pitný režim.

Do herny byla v roce 2015 zakoupena interaktivní tabule (IAT) a notebook. Je zde k dispozici i tělocvičné náradí a náčiní. Najdeme tu i několik tematicky zaměřených hracích koutků (např. *kuchyňka, obchod, „dopravníček“ s auty, kadeřnictví atd*).

Lehárna je vybavena odpovídajícím počtem lehátek; jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou estetické, bezpečné a v souladu s hygienickými požadavky dle platné legislativy - slouží k odpočinku dětí.

Hrací místnost v 1. patře je určena pro náhradní činnost dětí. Nachází se zde knihovna s dětskými knihami, ale také s metodickými materiály a odbornou literaturou.

Hygienické zařízení odpovídá platné legislativě. V roce 2013 prošlo celkovou rekonstrukcí (dovybavení záchodů, umyvadel a sprchy), kterou zajistil zřizovatel.

Sborovna slouží k odpočinku a nepřímé práci učitelek mateřské školy. Je vybavena počítačovou jednotkou, kopírkou a úložným prostorem pro různé pomůcky.

Šatna je vkusně a pravidelně zdobena pracemi dětí, které jsou přístupné jak dětem, tak zákonným zástupcům. Zákonní zástupci zde naleznou na nástěnkách i aktuální informace o dění v MŠ.

Kuchyně vyhovuje potřebám školy a je postupně dle potřeby dovybavována.

Areál školy tvoří oplocená velká zahrada s altánem a místy určenými k sezení, pískovištěm a herními prvky. V rámci projektu *„Naše zahrada - náš barevný svět“* byla vytvořena ve spolupráci s rodiči např. bylinková spirála nebo hmatově pocitová stezka.

Společně se zákonnými zástupci (při tvořivých dnech) je zlepšováno prostředí a zázemí zahrady MŠ.

Naše úsilí směřuje k dalšímu vylepšování interiéru a exteriéru MŠ, především pak k výměně zbývajících oken za plastová (každoročně je zasílán požadavek na MmÚ).

Všechny prostory uvnitř budovy i v areálu školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

- Hlavní vchodové dveře byly v roce 2020 nově zabezpečeny automatickým vrátným a kamerou;
- nad hlavním vchodem bylo umístěno světlo se senzorem;
- děti nejsou nikdy ponechávány bez dohledu, o všech mají pedagogičtí pracovníci potřebný přehled;
- branky (spodní i vrchní) na zahradu školy jsou vždy uzavřeny a v roce 2019 zajištěny bezpečnostní záklopkou;
- veškeré aktivity probíhají v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami a v zájmu předcházení rizikům a snížení úrazovosti dětí i dospělých.

## **b) Životaspráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržována správná skladba jídelníčku a technologie přípravy pokrmů a pití. Mezi jednotlivými jídly (*dopolední svačina, oběd, odpolední svačina*) jsou stanoveny tříhodinové intervaly. Děti nejsou nuceny do

jídla. Jsou všemi pracovníky vedeny k sebeobsluze, starší děti si samy nalévají pití, používají příbory. Respektujeme individuální požadavky zákonných zástupců (např. alergie na některé potraviny). Je dodržován pitný režim, děti mají k dispozici dostatek tekutin po celý den bez omezení.

Škola má vytvořen *režim dne*, ve kterém se objevují pravidelné činnosti. Přesto je denní program pružný, reaguje na individuální možnosti, potřeby a přání dětí a zákonných zástupců. Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru i exteriéru, střídají se klidové činnosti s pohybovými, učitelky mateřské školy dbají na tělesnou pohodu dětí. Je dodržován každodenní pobyt venku v létě i v zimě, pokud to počasí dovolí, tráví děti při pobytu venku co nejvíce času (pobyt je ovlivněn také kvalitou ovzduší). Děti nejsou do pohybových aktivit nuceny, záleží na nich, zda se chtějí zapojit. V denním programu mají dostatek prostoru na spánek, ale nejsou k němu nuceny, dětem s malou potřebou spánku je nabízena náhradní činnost v oddělené místnosti, která je součástí lehárny a ve které se nachází i knihovna.

Veškeré činnosti probíhají dle zásad zdravého životního stylu a učitelky MŠ jsou dětem příkladem.

## REŽIM DNE

<b>6:00–8:30</b>	příchod dětí, spontánní i řízená činnost (ranní hry a činnosti dle volby dětí, individuální činnost, ranní kruh, tělovýchovná chvílka, vzdělávací činnost dle ŠVP PV)
<b>8:30–9:00</b>	hygiena, dopolední svačina
<b>9:00–11:30</b>	vzdělávací činnost dle ŠVP PV (v případě příznivého počasí ve venkovních prostorách, na školní zahradě, na vycházce...)
<b>11:30–12:00</b>	hygiena, oběd
<b>12:00–14:30</b>	odpočinek dle potřeby dětí, klidové aktivity (četba pohádek, odpočinek, pohybová chvílka)
<b>14:30–15:00</b>	hygiena, odpolední svačina
<b>15:00–16:00</b>	spontánní i řízená činnost (zájmové činnosti a hry dle volby dětí, individuální činnost, vzdělávací činnost dle ŠVP PV), dle počasí pobyt dětí na školní zahradě

### c) Psychosociální podmínky

V MŠ je vytvořeno klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi pracovníky školy, zákonnými zástupci dítěte a dítětem samým. Všichni se cítí v MŠ spokojeně, jistě, bezpečně a dobře. Děti nejsou přetěžovány, nejsou neurotizovány spěchem ani neúměrnou náročností jednotlivých činností. Stavíme na volnosti a osobní svobodě dítěte, které vyvažujeme dodržováním nastavených pravidel a řádu potřebných k učení vzájemného soužití, chování a jednání. Ta se děti učí chápat a dodržovat, dostávají srozumitelné, jasné pokyny s ohledem na jejich věkové zvláštnosti ve třídě, jež je pro ně kamarádské uskupení, kde se cítí rády.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, neexistuje zde preferování jedné osoby na úkor druhé, rovněž zesměšňování je zcela nepřijatelné. Naopak jsou učitelky mateřské školy směřem k dětem i dospělým empatické, vstřícné. Neomezují děti, nemanipulují s nimi,

předcházejí nezdravé soutěživosti mezi dětmi. Děti nesmějí v komunikaci pocítit sebemenší pocit násilí. Děti mají při jednotlivých nabízených činnostech možnost spoluúčasti, samostatného rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dětí. Učitelky mateřské školy v činnostech podporují, motivují je, pozitivně hodnotí, vyhodnocování nepaušalizují.

Směrem k dětem i dospělým užívají učitelky MŠ výhradně pozitivní komunikaci. Jejich vzájemný vztah je založen na důvěře, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře, toleranci, zdvořilosti a solidaritě. Svým jednáním jsou dětem příkladem, chovají se důvěryhodně a spolehlivě. Svými postoji a činy usilují o prevenci rizikového chování (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Učitelky mateřské školy respektují veškeré dětské potřeby a pomáhají k jejich uspokojování.

Dítě, které je nově přihlášeno do mateřské školy, má dostatečný časový prostor na adaptaci v novém prostředí.

#### **d) Organizace**

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:00 do 16:00. Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8:00. Podle aktuálních potřeb zákonných zástupců je po vzájemné dohodě možný i pozdější příchod. V případě potřeby je individuálně umožňován i jiný čas odchodu dětí. Denní řád je pružný se schopností reagovat na možnosti a potřeby dětí.

Zákonní zástupci omlouvají děti osobně nebo telefonicky den předem do 14:00 (především kvůli stravování), výjimečně ze zdravotních důvodů na tentýž den nejpozději do 8:00. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne stejným způsobem.

Předškolní děti mají nástup do mateřské školy stanoven od 8:00 do 12:00. Jejich zákonní zástupci jsou povinni omluvit dítě nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti, a to telefonicky nebo osobně v MŠ. Po ukončení nepřítomnosti jsou zákonní zástupci povinni rovněž do tří kalendářních dnů tuto skutečnost potvrdit písemně.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim jednotlivých dětí, je přihlíženo k závěrům školského poradenského zařízení.

Všem dětem je poskytována péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje. Činnosti vycházejí z potřeb a zájmu dětí. Dětem, které to potřebují, je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora. Jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí a odpovídající pedagogické vedení.

Zvláštní péče je věnována předškolním dětem. Je zaměřena na předpísařské, předčtenářské, předmatematické dovednosti, zdokonalování zrakového vnímání pro snadnější učení čtení, rozvoj matematických představ. Počítá se s tím, že na optimalizaci rozvoje dětí budou s učitelkami mateřské školy co nejvíce spolupracovat zákonní zástupci. Cílem našeho snažení je tak umožnit dětem dobrý start plnění povinné školní docházky, aby se pro ně 1. třída nestala zátěžovým obdobím.

Hra je základní formou lidské aktivity a u dětí předškolního věku je nejen základní potřebou, ale také hlavní činností. Má velký význam pro seberozvoj učení dítěte, rozvíjí jeho fantazii, představivost, sebedůvěru, ale i fyzickou zdatnost a motorickou obratnost. Prolíná se celým dnem, je využívána i při pobytu venku. Proto je dán největší časový prostor v MŠ



spontánní hře. Probíhá v době od 6:00 do 9:30 (vyjma času svačiny) a odpoledne podle potřeby odpočinku dětí od 12:45 do 16:00.

Po celý den probíhá výchovně vzdělávací činnost dětí - spontánní dle vlastního výběru dětí a činnosti řízené učitelkou mateřské školy, oba typy se vzájemně prolínají. Pro jednotlivé činnosti jsou zajištěny dostatečné materiální podmínky; průběžně dochází k nakupování učebních pomůcek, školních potřeb apod.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Při výchovných činnostech se snažíme nenásilnou formou v dětech rozvíjet pozitivní myšlení a citění a prožívání ve vztahu k sobě i ostatním. Děti mají možnost dokončit hru později, pokračovat v ní svým vlastním tempem. Učitelky MŠ podněcují děti při veškerých aktivitách k experimentování a vlastní aktivitě, děti se mohou zapojit do organizace činností a pracovat vlastním tempem. Mají ale také možnost uchýlit se do soukromí a nebýt účastníkem společných aktivit. Po celou dobu pobytu v MŠ je dětem poskytováno bezpečí, klid a soukromí. Soukromí se týká rovněž osobní hygieny dítěte.

Nabízené činnosti jsou různorodé - hra, tvorba výrobků z nejrůznějšího materiálu, cvičení, tanec, zpěv, návštěva divadla, procházka, pobyt na zahradě apod. Cílem těchto činností je všestranný rozvoj dětí, uspokojování jejich potřeb, snaha o posilování dětské sebedůvěry, seberealizace a pořádku. Je podporována vlastní aktivita, osobní tempo, zvědavost, činnosti na bázi experimentu. Všem dětem je věnována maximální péče a učitelky mateřské školy se plně věnují jejich vzdělávání. Některé aktivity se konají frontálně, jiné ve skupinách (menších či větších), ve dvojicích nebo individuálně. Pravidelně jsou zařazovány tělovýchovné relaxační chvíle (řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity).

V průběhu roku probíhají stálé a dočasné dopolední a odpolední aktivity. Jedná se především o:

- hru na sopránovou zobcovou flétnu (zájmový kroužek *Píšťalka*),
- grafomotorický kroužek (zájmový kroužek *Šikulka*),
- dechová gymnastika spojená s dětskou jógou,
- díky spolupráci s jazykovou agenturou nabídka výuky anglického jazyka (dle zájmu zákonných zástupců).

Dále je organizována řada činností (jejich realizace závisí na aktuálních podmínkách):

- výlety do okolí,
- poznávací výlety,
- návštěvy divadel,
- keramika,
- barevné dny,
- akce, které souvisí s ročními událostmi, jakými jsou např. Vánoce, masopust, čarodějnice, Velikonoce apod.

#### **e) Specializovaná péče - logopedie**

Logopedickou péči zajišťují učitelky mateřské školy, které byly v rámci projektu logopedické prevence v MŠ odborně zaškoleny (logopedický asistent).

Při ranním kruhu se v každodenních jazykových chvílkách zaměřujeme na správnou výslovnost u dětí předškolního věku. Pomocí rozmanitých her a činností procvičujeme každý měsíc 1-2 problematické hlásky.

V rámci každodenních jazykových chviliek se zaměřujeme na správnou výslovnost u dětí předškolního věku. Pomocí rozmanitých her a činností začleňují tzv. *Duhové sluníčko*. Procvičujeme především slovní zásobu, provádíme dechová a artikulační cvičení, a to v takových slovech, větách a říkankách, které jsou pro dítě zajímavé, obsahově srozumitelné a smysluplné. Učíme se ovládat také tempo a intonaci řeči. Preferujeme nejen správnou výslovnost jednotlivých hlásek, ale i rozvoj obsahové stránky řeči (porozumění, vyjadřování). Po domluvě s rodiči individuálně procvičujeme předepsaná cvičení od specializovaného logopeda.

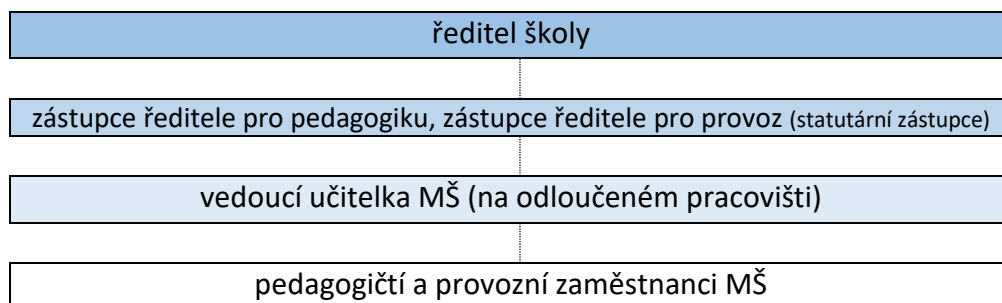
Všechny akce jsou pořádány společně v rámci celé mateřské školy. Veškeré akce souvisí s plánovanými tématy výchovně vzdělávací práce. Veškeré činnosti se přizpůsobují potřebám, zájmům a možnostem dětí a realizují se v souladu s materiálními podmínkami školy.

Za každých okolností jsou zajištěny ze strany učitelek mateřské školy podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Počty dětí ve třídě odpovídají platné legislativě.

#### f) Řízení mateřské školy

Na základně platného organizačního řádu školy jsou stanoveny odpovědnosti a jednotlivé kompetence.



#### Ředitel školy

- je statutárním orgánem školské právnické osoby, rozhoduje ve věcech školské právnické osoby,
- stanovuje a ukládá úkoly podřízeným zaměstnancům na další osoby, které jsou vedoucími zaměstnanci, přenáší na vedoucí zaměstnance řídicí činnosti,
- řídí práci výchovných poradců,
- rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb,
- odpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem a další legislativou, ŠVP ZV a ŠVP PV,
- odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb,
- vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti ČŠI a přijímá následná opatření,

- vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro práci školské rady,
- zajišťuje, aby zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka,
- zajišťuje spolupráci při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených ministerstvem,
- odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi a nezletilými žáky ve škole a školském zařízení,
- zřizuje pedagogickou radu jako poradní orgán, projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, při svém rozhodování k názorům pedagogické rady přihlídně,
- přijímá a propouští pracovníky školy,
- rozhoduje o zásadních otázkách mzdové politiky a hospodaření s FKSP,
- pečuje o dodržování smluvní, finanční, rozpočtové a evidenční kázně.

#### **Zástupce ředitele pro pedagogiku**

- plní úkoly stanovené popisem práce,
- organizuje, řídí a kontroluje práci podřízených pracovníků (vedoucí učitelka MŠ na odloučeném pracovišti, vedoucí vychovatelka ŠD, učitelé, asistenti pedagoga)
- podává podklady pro hodnocení podřízených pracovníků (nenárokové složky platu - osobní příplatky, mimořádné odměny),
- podepisuje podřízeným pracovníkům žádanky o dovolenou, povoluje čerpání dovolené,
- má vzájemnou zastupitelnost se zástupcem ředitele pro provoz.

#### **Zástupce ředitelky pro provoz (statutární zástupce)**

- zastupuje ředitele v době jeho nepřítomnosti v plném rozsahu

#### **Vedoucí učitelka MŠ (na odloučeném pracovišti MŠ)**

- řídí, organizuje, kontroluje práci podřízených pracovníků (pedagogičtí a provozní zaměstnanci na odloučeném pracovišti MŠ),
- podává podklady pro hodnocení podřízených pracovníků (nenárokové složky platu - osobní příplatky, mimořádné odměny),
- podepisuje podřízeným pracovníkům žádanky o dovolenou, povoluje čerpání dovolené,
- má odpovědnost za rozpis služeb pedagogických pracovníků a jeho dodržování,
- má odpovědnost za kvalitu předškolního vzdělávání na MŠ včetně zájmových kroužků,
- má odpovědnost za zajištění správného vedení pedagogické dokumentace,
- má odpovědnost za bezpečnost práce a požární prevenci v MŠ.

Na škole je vytvořen fungující informační systém. Nejčastější formou komunikace (vzhledem k umístění budovy) je elektronická pošta, školní administrační systém, telefonní spojení, dle plánu pak pedagogické rady a dle potřeby provozní porady.

Ředitel školy usiluje o klidné a vlídné pracovní prostředí založené na vzájemné důvěře a toleranci. Pracovníci se zapojují do řízení mateřské školy, spolupodílejí se na rozhodování o některých záležitostech (např. tvorba školního vzdělávacího programu pro předškolní

vzdělávání, nákup ONIV, plánování DVPP...). Díky týmové práci mezi vedením a učitelkami mateřské školy byly např. vytvořeny vlastní třídní knihy; ty lépe odpovídají potřebám školy a zároveň jsou v souladu se současnou platnou legislativou.

Veškeré plánování pedagogické činnosti vztahující se k chodu MŠ vychází z předchozích analýz, je využívána zpětná vazba (ze strany pracovníků mateřské školy i zákonných zástupců). Plánování je plně funkční.

Tvorba školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) probíhá ve vzájemné shodě, týmové práci mezi ředitelem školy a učitelkami MŠ. Přihlíženo je rovněž k názorům, nápadům a připomínkám zákonných zástupců, pokud jsou v souladu s platnou legislativou. Součástí ŠVP PV je autoevaluace MŠ. Spolu s kontrolními mechanismy zahrnuje veškeré činnosti MŠ, díky jejich analýze může docházet ke krokům zlepšení další vzdělávací aktivity.

Ředitel školy se snaží své pracovníky kladně motivovat, podporuje pravidelnou vzájemnou spolupráci. Škola aktivně a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci. Snahou školy je širší zapojení zákonných zástupců do dění MŠ. Jejich podněty, nápady a připomínky jsou pro školu velmi cenné, nutí vedení školy a zaměstnance k zamyšlení, posouvají tím rozvoj MŠ. MŠ se snaží soustavně zapojovat zákonné zástupce do organizace a průběhu různorodých akcí, které škola pořádá, jsou zváni na společné školní akce, na nichž mohou strávit společný čas se svými dětmi.

Škola má velmi dobré vztahy se svým zřizovatelem, dle finančních možností pomáhá s údržbou a opravami budovy MŠ. Partnery MŠ jsou mimo jiné UJEP Ústí nad Labem (od roku 2009 jsme fakultní školou – v MŠ probíhá studentská praxe), školská poradenská zařízení, Klub ekologické výchovy, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Ústí nad Labem, Knihovnou Ústeckého kraje, DDM v Ústí nad Labem a dalšími organizacemi.

#### **f) Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují dvě učitelky (z toho je jedna v pozici vedoucí učitelky MŠ), školnice (její funkci vykonává jedna z učitelek MŠ), provozářka ŠJ a kuchařka. Obě učitelky mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci. Podle plánu personálního rozvoje mají možnost se v rámci DVPP dále vzdělávat, prohlubovat si odborné znalosti a své poznatky pak přenášet do praxe. V zájmu rozvoje školy je jejich podpora jejich snahy o sebevzdělávání a v DVPP.

Škola je od roku 2017 zapojena v projektech OPVV a OP JAK (projekty „*Nové trendy v ZŠ a MŠ SNP 6 I.-IV.*“). Dle nabízených možností bychom rádi využili dalších nabízených výzev a projektů.

I přes malý počet pracovníků usilujeme o kvalitní týmovou práci (vedení školy a pedagogičtí pracovníci MŠ).

Ředitel školy podporuje další vzdělávání v oblasti profesionalizace pracovního týmu a snaží se vytvářet kvalitní podmínky pro další růst kompetencí pedagogů.

Služby učitelek mateřské školy jsou rozplánovány tak, aby docházelo k překrývání v rozsahu dvě a půl hodiny denně a byla tak zajištěna optimální pedagogická péče o všechny děti. Pouze 1 den v týdnu lze zajistit překrývání pouze 2 hodiny (z personálních důvodů).

Učitelky mateřské školy vystupují směrem k dětem, dospělým profesionálně. Snaží se jednat asertivně a eticky.

V případě potřeby je škola připravena pečovat o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a o děti po odkladu povinné školní docházky. Rovněž je schopna umožnit vzdělávání dětem mimořádně nadaným. Předpokladem je vzájemná spolupráce se školním poradenským pracovištěm a konkrétními odborníky.

Učitelky mateřské školy zajišťují logopedickou péči (viz výše) - jako logopedické asistentky.

#### **g) Spoluúčast zákonných zástupců**

Pravidelně čtyřikrát ročně pořádá MŠ pro zákonné zástupce třídní schůzky (popř. společná setkávání), na kterých jsou konzultovány s učitelkami mateřské školy plánované činnosti školy, úroveň vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dětí, společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Zákonní zástupci mají rovněž možnost si domluvit kdykoli individuální schůzku podle potřeby v době mimo přímé práce učitelek mateřské školy, nejpozději však do 16:00 (ze závažných časových důvodů mohou zákonní zástupci po vzájemné dohodě individuálně dohodnout jiný čas konzultace).

Mezi pracovníky školy a zákonnými zástupci jsou vytvořeny dobré partnerské vztahy založené na vzájemném porozumění, respektu, vstřícnosti, otevřenosti, důvěře. Všichni se snaží, aby společným úsilím vytvářeli dětem pohodovou atmosféru, urychleně řešili vzniklé problémy a hledali cesty k nápravě na úrovni diskuse, rozhovoru.

Učitelky MŠ sledují potřeby dětí (resp. rodin) a snaží se jim dobře porozumět i vyhovět. Informují pravidelně zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích.

Zákonní zástupci jsou zváni na nejrůznější akce školy, mohou se podílet na jejich organizaci, plánování či být pouhým divákem, mohou vstupovat do her svých dětí, spolupodílet se případně řešení vzniklých problémů. Mají možnost se vyjádřit ke skladbě jídelníčku, připomínkovat a dávat podněty i z jiných oblastí týkajících se provozu mateřské školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o aktivitách mateřské školy, a to formou nástěnek a webových stránek školy.

Zaměstnanci školy zachovávají při jednání diskretnost v citlivých záležitostech rodinných vztahů, jednají taktně a ohleduplně, neboť pracují s důvěrnými informacemi ze soukromí rodiny. Do soukromí rodiny nezasahují přílišnou horlivostí a nevyžádanými radami, zachovávají diskretnost.

Z pozice své odborné kvalifikace pomáhají učitelky MŠ zákonným zástupcům konzultační a poradenskou činností, nabízejí poradenský servis včetně osvětové aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Dlouhodobým cílem je prohlubovat spolupráci školy a rodiny, která co nejvíce podpoří dobré vzájemné vztahy. Usilujeme o neustálé vylepšování komunikace učitel – dítě – zákonný zástupce, která by zjednodušila a zpřehlednila rodičům cestu k předškolnímu vzdělávání jejich dětí.

#### **h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen *SVP*) je považováno takové dítě, které potřebuje poskytnout podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Učitelky mateřské školy zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání dětí s *SVP* je uskutečňováno formou individuální integrace do běžné třídy. Děti mají zajištěny vhodné podmínky věcné, psychosociální, personální a pedagogické včetně životosprávy. Při diagnostikování *SVP* spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (osobní či telefonické rozhovory s pedagogy, zákonnými zástupci dětí, besedy pro zákonné zástupce apod.). Realizace vzdělávacích činností je v souladu s platnou legislativou.

#### **i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Dítětem mimořádně nadaným je dítě dosahující mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je povinna využít pro podporu nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Vzdělávání dětí nadaných se uskutečňuje formou individuální integrace do běžné třídy. Děti mají zajištěny vhodné podmínky věcné, psychosociální, personální a pedagogické včetně životosprávy.

Nadané děti mají upraven způsob vzdělávání tak, aby byly dostatečně motivovány k rozšiřování vzdělávacího obsahu do hloubky. Nadání musí být podporováno, aby mohlo ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Zjišťování nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení na návrh vedoucí učitelky MŠ nebo zákonných zástupců. Pro tyto děti může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP PV a závěrů vyšetření.

Realizace vzdělávacích činností je v souladu s platnou legislativou.

#### **j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti ve věku do 3 let se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Potřebují

stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Ředitel školy je odpovědný za zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání těchto dětí (věcné podmínky, hygienické podmínky, životospráva, stravování, psychosociální, personální, bezpečnostní podmínky, podmínky požární bezpečnosti), dále odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání, za zajištění dohledu nad dětmi.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnou legislativou.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní. Docházejí do ní děti od 2 let až po děti s odkladem povinné školní docházky (tzn. 7leté). Z hlediska věku je poměr počtu dětí každý rok odlišný. MŠ je připravena realizovat vzdělávací činnosti pro všechny věkové kategorie, využívá rozmanité metody a formy práce. Vzhledem k tomu, že je třída jednotřídní, nejsou nastavena pravidla pro zařazování dětí do tříd.

Při souběžném působení učitelem mateřské školy jsou uskutečňovány tyto činnosti:

- *jazykové chvílky*
- *didaktické činnosti*
- *individuální péče*
- *centra aktivit (např. koutek za plotem, obchod, kadeřnictví, kuchyňka aj.)*
- *akce, které souvisí s různými událostmi (např. výlety, divadla, barevné dny aj.)*
- *příprava na pobyt venku*
- *pobyt venku*
- *oběd*
- *příprava na odpočinek*

Děti jsou přijímány do MŠ elektronicky - systém je zajišťován zřizovatelem školy, jsou v něm již přednastavena kritéria přijímání dětí, kterými se škola při přijímání řídí. Jedná se o bodový systém s nastavenými prioritami:

1. *věková skupina (počítána vždy k 31. 8. roku)*
2. *trvalý pobyt dítěte (místo trvalého pobytu dítěte ve školském obvodu MŠ)*
3. *každodenní docházka dítěte do MŠ*
4. *sourozenec dítěte v MŠ*
5. *den věku narození dítěte v roce narození*

### Individuální vzdělávání

MŠ je připravena taktéž na individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla organizace individuálního vzdělávání jsou nastavena následovně:

- a) *Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzdělávání převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnou školní docházku nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.*
- b) *Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:*
  - *jméno, popř. jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,*
  - *vymezení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,*
  - *důvody pro individuální vzdělávání dítěte.*



- c) Ředitel školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- d) V mateřské škole je stanoven termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech na třetí úterý měsíce listopadu; náhradní termín je stanoven na druhé úterý měsíce prosince příslušného roku.
- e) Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze opětovně dítě individuálně vzdělávat.
- f) Je vhodné, aby zákonný zástupce k ověření osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání přinesl s sebou výstupy, které by dokumentovaly probíhající individuální vzdělávání (výkresy, svoje zápisky, seznam četby, říkanek, fotografie z činností apod.).

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Filozofie školy

Cílem výchovně vzdělávací činnosti a veškerých aktivit školy je vychovat z dětí osobnosti, které vzhledem k věkovým zvláštnostem dokážou:

- přijmout zodpovědnost za sebe i druhé, za životní prostředí,
- vyjádřit a zdůvodnit své názory,
- smysluplně a vědomě využívat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě,
- naplánovat si a zorganizovat svoji práci,
- pracovat s chybou,
- pracovat v týmu, být tolerantní k ostatním, respektovat druhé,
- využít v praktickém životě zdravé sebevědomí,
- vědomě pečovat o své zdraví a zdraví jiných.

Výše uvedeného bychom chtěli docílit vytvořením pozitivního prostředí školy, kde se budou setkávat děti, zákonní zástupci, učitelky mateřské školy i provozní zaměstnanci, naši partneři, široká veřejnost.

Do činnosti školy zapojujeme projekty vyhlášené zřizovatelem, KÚ ÚK, ale i projekty mezinárodní, usilujeme o různé granty.

Přijetí a naplňování filozofie naší školy je požadavkem na každého pracovníka a klienta školy (dítě, zákonný zástupce...).

ŠVP PV *Duhové sluníčko* je veřejný dokument, jež je vypracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, je založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu předškolního vzdělávání s cílem dosáhnout co nejvyšší úrovně klíčových kompetencí dítěte, které ovlivní jeho další vývoj a motivačně jej nastartují k budoucímu vzdělávání.

Je zaměřen k podpoře a tvořivosti dětí, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Hlavní činností je tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická **HRA**.

Při realizaci ŠVP PV využíváme nové metody a formy práce.

### Doporučené formy vzdělávání

- *frontální* – ojedinele dle vhodných situací
- *skupinové* – vhodné vzhledem k heterogennímu složení třídy
- *individuální* – respektující individuální potřeby a zájmy dítěte

### Doporučené metody vzdělávání

- *prožitkové učení* – přirozená forma poznávání obohacování o nové informace
- *situační učení* – umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci
- *sociální učení* – vhodné uplatňovat ve věkově smíšené třídě, neboť je založeno na principu přirozené nápodoby
- *kooperativní učení* – budování vzájemných vztahů, schopnost spolupracovat a podílet se na společném cíli
- *experimentální učení* – vede dítě k řešení problému, k rozvoji myšlení, obohacuje ho o vlastní zkušenosti
- *interaktivní učení* – interaktivní hry na IAT

Škola se dotýká nejen života dětí, ale také učitelů a celé rodiny. Společně se všichni setkávají při různých akcích nebo činnostech. Učitelky MŠ podporují kvalitní vztahy školy a rodičovské veřejnosti, řeší zpětnou vazbu, která mnohdy ovlivní dění celé MŠ. Prohlubováním součinnosti školy a rodiny usilujeme o soulad ve výchovném působení a tím předcházíme budoucímu záškoláctví a jinému rizikovému chování u dětí.

Své činnosti a aktivity přizpůsobuje MŠ regionálním a místním podmínkám.

### **Strategické cíle**

*Podpora DVPP dle zájmu pedagogů a vzájemné předávání informací mezi sebou vzájemně.*

*Posilování vzájemné spolupráce mezi pedagogickými pracovníky.*

*Realizace akcí školy se zapojením veřejnosti.*

ŠVP PV pro naši MŠ je výsledkem vzájemné spolupráce, má úzkou vazbu na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV).

Usilujeme o:

- stálou naplněnost třídy,
- respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí, vzbuzování jeho zvědavosti a zájmu o činnosti v MŠ,
- kvalitní připravenost dětí pro přestup do základní školy,
- vytváření přátelské atmosféry mezi pracovníky, dětmi a zákonnými zástupci,
- prohlubování součinnosti MŠ a rodiny, spolupráci se zákonnými zástupci, aby se stali účastníky akcí s dětmi (společné výlety, besídky atd.),
- předcházení negativních vlivů mezi dětmi s přihlédnutím k jejich věkovým zvláštnostem (počátky šikany, násilí, vandalismu atd.),
- otevírání zájmových kroužků podle zájmu dětí, - další vzdělávání pedagogických pracovníků a využití získaných poznatků a podnětů pro zlepšení práce mateřské školy,
- vylepšování estetického vzhledu budovy (exteriér i interiér),
- prezentaci MŠ na veřejnosti, v médiích, na webových stránkách.

Při práci s dětmi chceme uplatňovat tyto pedagogické zásady:

- *přiměřenost,*
- *důslednost,*
- *cílevědomost,*
- *uvědomělost a aktivitu,*
- *názornost,*
- *trvalost,*
- *soustavnost a posloupnost,*
- *možnost výběru,*
- *zpětnou vazbu,*
- *přiměřený čas,*
- *spolupráci,*
- *bezpečí.*

Vzdělávací záměry jsou naplňovány prostřednictvím integrovaných bloků, zajímavou vzdělávací nabídkou, pozitivním klimatem školy, profesionálním přístupem učitelek mateřské školy a vytvářením co nejlepších podmínek vzdělávání včetně využívání efektivních metod a forem práce s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy (předpokládané výsledky) zahrnují všechny vzdělávací oblasti, které směřují ke klíčovým kompetencím dítěte. Jejich dosažení není pro dítě povinné. Po ukončení MŠ má právo každé dítě dosahovat těchto kompetencí podle individuálních potřeb a možností s přihlédnutím také k jejich věkovým zvláštěnostem.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### *a) Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)*

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje učitelka MŠ vedoucí učitelku MŠ, ta poté vedení školy.
- Učitelka MŠ je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem učitelka MŠ, vedoucí učitelka MŠ a zákonní zástupci.
- Poskytování podpůrných opatření 1. stupně učitelka MŠ ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka MŠ PLPP průběžně v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vedoucí učitelka MŠ vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, vedoucí učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

#### *b) Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)*

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, vedoucí učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná vedoucí učitelka MŠ. IVP vytváří učitelka MŠ ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením vedoucí učitelka MŠ. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeny obě učitelky MŠ a zákonní zástupci dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka MŠ za metodické podpory vedoucí učitelky MŠ IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

#### ***Metody při vzdělávání (pedagogické postupy):***

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů dítěte (rozvoj myšlení, pozornosti, paměti...),
- respektování míry nadání dítěte a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace vzdělávání (zohledňování individuálních potřeb dítěte, respektování jeho pracovních specifí, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí dítěte a prostředí, ze kterých dítě přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte.

### **Organizace vzdělávání**

- střídání forem a činností,
- změna uspořádání třídy se zřetelem k potřebám dětí,
- osvojení specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte se zaměřených na samostatnost, sebeobsahu, základní hygienické návyky dle věku a stupně postižení dítěte,
- orientace na životosprávu, psychosociální klima dítěte, spolupráci školy s rodinou,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů dítěte,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s platnou legislativou,

- přítomnost asistenta pedagoga dle přiznaného podpůrného opatření,
- v případě potřeby konkrétního dítěte mateřská škola stanoví v souladu s platnou legislativou předměty speciální pedagogické péče + jejich náplň; zodpovědnou osobou a její role v systému péče o děti je stanovena vedoucí učitelka MŠ.

### **Hodnocení dítěte**

- využívání různých forem hodnocení dítěte,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků dítěte,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru problému dítěte,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje k vyhodnocení úspěšnosti a k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- celkové hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení dítěte, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### **Zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech učitelek MŠ a ostatních dětí v MŠ s daným postižením dítěte,
- respektování zvláštností a možností dítěte,
- vysvětlení pedagogům možnosti úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být dítě úspěšné,
- střídání pracovního tempa.

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. Poradenskou podporu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- vedení školy,
- výchovný poradce,
- vedoucí učitelka MŠ,
- učitelka mateřské školy.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje se ŠPZ (popř. OSPOD).

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných**

#### **a) Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného dítěte**

- Při zjištění nadání dítěte informuje vedoucí učitelka MŠ vedení školy.
- Vedoucí učitelka MŠ je zodpovědná za vytvoření PLPP.

- S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem učitelka MŠ, vedoucí učitelka MŠ, zákonní zástupci.
- Poskytování podpůrných opatření 1. stupně učitelka MŠ ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka MŠ PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vedoucí učitelka MŠ vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, vedoucí učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

#### b) *Postup školy při tvorbě IVP nadaného dítěte*

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, vedoucí učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná vedoucí učitelka MŠ. IVP vytváří učitelka MŠ ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením vedoucí učitelka MŠ. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeny obě učitelky MŠ a zákonní zástupci dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření učitelka MŠ ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka MŠ za metodické podpory vedoucí učitelky MŠ IVP průběžně aktualizuje souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### *Metody při vzdělávání (pedagogické postupy)*

- obohacování dílčích výstupů ŠVP PV nad rámec vzdělávacího obsahu,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, činnosti na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, praktických dovedností dětí,

- povzbuzování procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestré a podnětné vzdělávání, které umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních činností),
- respektování pracovního tempa a zájmů dětí,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto dětí, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným vrstevníkům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### **Úprava vzdělávání**

- obohacování dílčích výstupů nad rámec ŠVP PV podle charakteru nadání dítěte,
- prohloubení vzdělávacího obsahu, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni).

### **Organizace vzdělávání**

- vzdělávání skupiny nadaných dětí,
- nabídka zájmových aktivit,
- děti jsou směřovány k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Mateřská škola nabízí takové možnosti vzdělávání dětí nadaných, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Podporuje takové vzdělávání, při němž se může toto Nadání projevit, uplatnit a rozvíjet.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud zákonní zástupci sami neovládají český jazyk na úrovni roditelského mluvíceho, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.



Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro kategorii 2-3letých dětí. Pro zajištění bezpečnosti jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Dětem mladším 3 let je zamezen přístup k hračkám, které nejsou určeny pro tuto věkovou kategorii – jsou umístěny do prostoru, který je pro tyto děti nedostupný.

Jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček – s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí. V MŠ je dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Je zde možnost variabilně uspořádat prostor, rovněž je zajištěn vhodný sedací nábytek zohledňující tělesnou výšku těchto dětí. MŠ zajišťuje nákup dětských nočníků a je k dispozici přebalovací pult. Jejich dezinfekci zajišťuje školnice, běžné vymytí nočníku provádějí učitelky mateřské školy. Zákonní zástupci dětí od 2 do 3 let věku, jež používají pleny, jsou povinni přinést do MŠ dostatečné množství hygienických potřeb (pleny, vlhčené ubrousky apod.) včetně náhradního oblečení tak, aby bylo vše vždy k dispozici. V šatně jsou vyhovující úložné prostory na ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb pro děti. Při celkové kapacitě 24 dětí je počet znečištěných plen zanedbatelný, na jejich sběr a odstraňování nejsou kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce.

Dětem je zajištěn takový denní režim, který respektuje jejich potřeby – pravidelnost, dostatek času na uskutečňování činností, úprava času na stravování a dostatečný odpočinek. Jsou vytvořeny dobré podmínky pro adaptaci dítěte s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Dítě může používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí, jistoty, klidu. Pro děti této věkové kategorie jsou uskutečňovány vzdělávací činnosti podle potřeb a volby dětí, realizují se v menších skupinkách nebo individuálně.

Učitelky mateřské školy jsou k dětem laskavé a zároveň důsledné a ty to pak pozitivně přijímají. Směrem k rodině jsou podporovány pozitivní vztahy vedoucí ke vzájemné spolupráci a oboustranné důvěře.

Péče o tyto děti jsou zajištěny organizačně i provozně v souladu s platnou legislativou.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### Integrované bloky

ŠVP PV je rozpracován do 4 ročních období. Každý blok obsahuje charakteristiku - *stručný záměr, vzdělávací cíle zahrnující všech 5 vzdělávacích oblastí* (směřující ke klíčovým kompetencím), vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a rizika. Každý blok je plánován zhruba na jedno čtvrtletí školního roku.

Integrované bloky ŠVP PV jsou pro učitelky mateřské školy závazné. Konkrétní zpracování integrovaných bloků a aktuální podtémata jsou popsána v třídním vzdělávacím programu (TVP), včetně motivací, námětů, nabídek a konkrétních činností. Jsou tvořena tak, aby pokud možno každé téma bylo uvedeno **prožitkem** a učitelky mateřské školy je mohly vždy upravovat či měnit dle individuálních potřeb dětí či nahodilých situací.

TVP je zpracováván ve spolupráci obou učitelek mateřské školy ve třídě, zodpovědnost za zpracování nesou učitelky mateřské školy. Slouží jako pracovní materiál s možností do něj vpisovat, doplňovat a obměňovat jej. Učitelky mateřské školy dále využívají momentální situace, které se neočekávaně naskytou a které dovolují využívat náhlých souvislostí či jsou spontánně dětmi namotivovány a nesouvisí s naplánovanou tematikou. Neplánované téma se zaznamenává do plánování a třídní knihy.

Při tvorbě TVP bude brán především zřetel na rozvoj dítěte dle jeho individuálních možností, budou akceptována vývojová specifika. Tomu všemu bude přizpůsobena konkrétní vzdělávací nabídka, metody a formy práce.

Obsah vzdělávání je v TVP strukturován do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i jeho učení.

### Vzdělávací oblasti

- *oblast biologická - dítě a jeho tělo*
- *oblast psychologická - dítě a jeho psychika*
- *oblast interpersonální - dítě a ten druhý*
- *oblast sociálně kulturní - dítě a společnost*
- *oblast environmentální - dítě a svět*



*Hlavní témata integrovaných bloků*

**ČERVENÝ PODZIM, ŠKOLKA NÁS VÍTÁ – SLUNÍČKO NA OBLOZE SVÍTÁ**

**MODRÁ ZIMA OKNA MALUJE – DUHOVÉ SLUNÍČKO SE RADUJE**

**ZELENÁ SE VŠE NA JAŘE – SLUNÍČKO UŽ HŘEJE NA DVOŘE**

**ŽLUTÁ BARVA LÉTO JE – SLUNÍČKO NÁS ZAHŘEJE**

## **I. INTEGROVANÝ BLOK**

**Charakteristika a záměry bloku**

Adaptovat nové děti na prostředí celé školy. Získávat povědomí o orientaci v MŠ a okolí, režimu dne, svém jménu, adrese, věku a pohlaví, svojí značce a jménech svých kamarádů. Vytvářet společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Rodičům dodávat jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí. Upevňovat poznatky o podzimní přírodě, učit děti pečovat o přírodu a okolní prostředí. Seznamovat děti se zákonitostmi přírodních jevů v období „babího léta“, rozmanitostí barev a tvarů v přírodě, podzimní sklizní a pracemi na zahradách a polích. Objevovat příznivý vliv zdravého stravování, pohybu na svůj organismus, zásady správné výživy a návyky zdravého životního stylu. Učit se pečovat o osobní zdraví, prevence onemocnění, ale i nutnost chránit se před škodlivými vlivy, cizími osobami, nebezpečnými věcmi.

V tomto bloku vycházíme z celoročního programu environmentálního vzdělávání, kde se děti seznamují s ročním obdobím - podzimem, přírodními jevy s ním spojenými, počasím, barvami, plody podzimu ze zahrad a lesů. Společně s tímto námětem mají děti možnost využívat receptivní vnímání prostřednictvím smyslů (chuť, sluch, zrak, čich) a rozvíjet své dosavadní praktické dovednosti a získávat další životní zkušenosti. Projekt je založen na prožitkovém učení. Zvolená témata jsou dětem blízká, s možností pozorování, manipulace a experimentování.

**Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím)**

- Adaptace na školní prostředí, hygiena,
- pomoc se zvládnutím přechodu dětí z rodinného prostředí,
- seznamování dětí s novými kamarády a prostředím,
- respekt pravidel soužití a respektování ostatních dětí,
- schopnost se vyjádřit, rozvoj dětské fantazie
- pochopení zdravého životního stylu,
- dodržování určitých nastavených pravidel,
- vcítění se do pocitů kamarádů,
- charakteristika ročního období – podzim,
- na základě vlastního pozorování objevování změn v přírodě,
- seznamování se s pohádkami vztahujícími se k tomuto období,
- rozvoj touhy experimentovat s různým materiálem (přírodninami),
- estetické vnímání hudby pomocí písniček motivovaných podzimem,
- vedení k zodpovědnosti za své zdraví,
- nácvik řešení zdravotních problémů,
- seznamování se hravou formou s prostředím nemocnice a ordinace.

<b>Kompetence k učení</b>	- nabízíme dětem konkrétní metody, způsoby, postupy práce, které je povedou k získávání elementárních poznatků, které uplatní v praktickém životě ( <i>beseda, diskuse atd.</i> )
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- umožňujeme dětem rozpoznat a pochopit problém, promýšlet postupy, jak jej vyřešit ( <i>řešení modelových situací atd.</i> )
<b>Kompetence komunikativní</b>	- vedeme děti k vyjadřování se ve větách, vyjadřování jejich pocitů, myšlenek, prožitků vhodnými výrazovými prostředky ( <i>prezentace vlastní práce dětí atd.</i> )
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- nabízíme dětem dostatek činností, které předpokládají spolupráci ve skupině, respektování názoru druhých a zároveň zdravé prosazení sebe sama ( <i>rozhovor atd.</i> )
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	- vedeme děti k tomu, aby si dokázaly své hry a činnosti naplánovat, organizovat a vyhodnotit ( <i>beseda, diskuse atd.</i> )

### **Vzdělávací nabídka (činnosti)**

- Rozhovory o zdravém životním stylu (správná životospráva),
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ (seznámení s režimem dne),
- spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel soužití ve třídě,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (smíš x nesmíš – beseda s PČR),
- práce s encyklopedií (rozpoznat a správně pojmenovat listnaté x jehličnaté stromy),
- poznávání krás okolní přírody (Vaňovské vodopády, Vrkoč, Čertova hora, Panenská skála, hrad Střekov, zdymadla),
- besedování o tom, jak důležité je zdraví pro člověka (jak předcházet nemocem),
- skupinové aktivity (sběr plodů určený pro lesní zvěř),
- smyslové hry (pojmenovat a rozpoznat ovoce a zeleninu),
- činnosti zaměřené na upevnování si poznatků o podzimní přírodě,
- samostatný slovní projev na téma (houby, které jsou jedlé x jedovaté),
- vyprávění o povětrnostních podmínkách (co je vítr, vzduch),
- experimenty s větrem (pouštění draků na zahradě),
- výlet do okolí, vědět, co roste a žije v lese (výpravy do okolí MŠ),
- přímé pozorování změn v přírodě (loučení s podzimem - „Když příroda usíná“),
- tvořivé hry (podzimní příroda – Halloween v MŠ, zdobení dýní),
- společenské aktivity (sběr kaštanů - výzdoba třídy a šatny, výroba zvířátek),
- zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační, uvolňovací - dětská jóga),
- cvičení pro zdraví v přírodě,
- dramatické činnosti (účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé).

### **Očekávané výstupy**

- Zvládat prostorovou orientaci v MŠ a okolí,
- získat pozitivní vztah k místu, kde žijeme, ke svému okolí,
- předcházet nebezpečí v dopravních situacích,
- dokázat se orientovat v obci, v místě svého bydliště sledováním a rozpoznáním zajímavých budov, významných objektů, obchodů,
- zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky,
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- navazovat kontakty s dospělými, vystupovat zdvořile, respektovat je,
- navazovat přátelství s kamarády, ve vztahu k ostatním si uvědomovat svá práva, svou roli ve skupině (třídě),
- dokázat se vžít do pocitů a zájmů druhých,
- pochopit dětským rozumem základní pravidla chování lidí ve společenství, ve skupině, umět se jim přizpůsobit, podřídit se většině,
- odstraňovat sobeckost dětí, rozdělit se, půjčit hračku, šetrně zacházet s půjčenou hračkou,
- dodržovat přiměřené tempo mluvy,
- umět rozpoznat zvuky, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem, tedy rozlišovat pomocí smyslů,
- rozlišovat činnosti podporující zdraví od těch, které zdraví škodí,
- získat základní poznatky a návyky týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy,
- získat základní představu o jednotlivých částech těla a jejich funkci, umět je pojmenovat a vysvětlit,
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prostřednictvím hudebního doprovodu, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.

### **Rizika**

- Možnost zranění při školních činnostech, v místě bydliště,
- nezvládnutí verbální komunikace,
- nezvládnutí správných hygienických návyků,
- strach z cizích lidí, z nového prostředí.

## II. INTEGROVANÝ BLOK

Modroduhový zimníček

MODRÁ ZIMA OKNA MALUJE – DUHOVÉ SLUNÍČKO SE RADUJE

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 3 měsíce (*prosinec-leden-únor*)

### **Charakteristika a záměry bloku**

Získání povědomí o znacích zimy, přímé pozorování změn, které zima přináší s ohledem na vhodné oblečení. Společně s rodiči prožít adventní čas, plný pohody, koled a písní, tvořivosti a fantazie. Seznámit děti, jaké jsou o vánocích zvyky i s tradicemi jiných národů, získají tak poznatky o okolním světě. Všechny činnosti motivačně sjednotit a vést k aktivnímu zapojení dětí a rodičů do výzdoby třídy, výroby přáníček, pečení cukroví a přípravy výstupu – „Vánočního posezení s rodiči“. Rozvíjet u dětí komunikativní a jazykové schopnosti a dovednosti. Seznámit se s novými technikami při výrobě ozdob, cukroví, přáníček. Využívat v tomto čase metody prožitkového učení a dramatické činnosti. Přibližovat dětem českou lidovou slovesnost, posilovat prosociální chování a tím rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách, úctě, pokoře, radosti z obdarování druhých, sdílení, podpoře potřeby vzájemně komunikovat. Osvojit nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody. Vytvářet pozitivní vztah ke knize a literárnímu umění ve všech formách, uvádět děti do světa pohádek, vést k tvořivému vyjádření jejich prožitků.

Záměrem je vést děti při pozorování okolí k popisu charakteristických znaků stávajícího ročního období a aktuálního počasí. Směřovat děti k rozhovoru o charakteristických činnostech souvisejících se zimními sporty dětí, dospělých a sportovců. Tyto činnosti také provádět při pobytech venku a vést děti k uvědomění si, jak souvisí oblékání s počasím. Při činnostech a sportech dbát na vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých. Při společných rozhovorech a souvislém vyjadřování posilovat povědomí dětí o existenci jiných kultur, o jiném způsobu života v jiných částech světa - „hravé cestování“.

### **Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím)**

- dokázat se vcítit do pocitů příbuzných a blízkých,
- snaha zvládnout vyřešit problém vzniklý mezi kamarády,
- úklid pracovního místa,
- experimenty s přírodním a výtvarným materiálem,
- schopnost vést rozhovor,
- environmentální výchova – vzbuzení zájmu o životní prostředí,
- charakteristika ročního období – zima, včetně vánočních zvyků,
- umožnit dětem prožít úspěch formou vystoupení,
- těšit se z přípravy Mikulášských a vánočních oslav,
- prožívat s dětmi atmosféru klidu a pohody umocněnou vánoční výzdobou,
- prohloubit poznatky o ochraně přírody,
- věnovat se důsledně činnostem předcházejícím čtení a psaní,
- třídit a přiřazovat na základě jednoho až dvou kritérií a pomocí motivace pohádkami,

- podílet se na výrobě masek a výzdobě k masopustu,
- spolupráce a sounáležitost při přípravě oslav,
- rozvoj komunikačních dovedností.

<b>Kompetence k učení</b>	- účinnou motivací v dětech probouzíme vlastní touhu po vědění a chápání toho, co se kolem něj děje ( <i>tvorba projektů, prezentace práce dětí atd.</i> )
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- vedeme děti k hledání informací pro vyřešení daného problému na základě nápodoby či opakování, - při práci je pozitivně motivujeme, aby se snažily najít různé varianty řešení a z nich pak vybrat tu nejefektivnější cestou pokusu a omylu ( <i>beseda, diskuse atd.</i> )
<b>Kompetence komunikativní</b>	- vedeme děti k smysluplnému dialogu s ostatními dětmi a dospělými ( <i>tvorba projektů atd.</i> )
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- vytváříme pro děti modelové situace a časový prostor, aby měly možnost zamýšlet se nad svým chováním vůči ostatním, při setkání s neznámými lidmi být ostražitý ( <i>soutěže, diskuse atd.</i> )
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	- vytváříme pro děti situace, při kterých získají smysl pro povinnost a dokáží ocenit snahu druhých, dodržovat práva druhých, respektovat je ( <i>řešení modelových situací atd.</i> )

### **Vzdělávací nabídka (činnosti)**

- Sledování změn v přírodě (Vánoce pro zvířátka),
- rozpoznávání stop zvířat v lese (zvířata v zimě),
- učení se básničky s přírodní, zimní tematikou,
- příprava a realizace slavnosti v rámci zvyků a tradic (*Mikuláš, sv. Barbora, Vánoce atd.*),
- pokusy s přírodními materiály,
- výroba přírodních ozdob,
- práce s keramickou hlinou (výrobek z keramiky),
- návštěva všech dětí v solné jeskyni (10x),
- manipulační činnosti s předměty (třídíme odpad),
- důležitost zdravé stravy pro náš život,
- beseda v MŠ o významu vody pro život (vědět, proč s ní musíme šetřit),
- koloběh vody v přírodě (výtvarné pojetí – kolektivní koláž),
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá),
- hudebně pohybové činnosti (nacvičujeme písničky o přírodě),
- práce s knihou a obrázky (význam chovatelské činnosti),
- pozorování stromů v různých ročních obdobích (kresebné činnosti),



- lokomoční pohybové činnosti (soutěže v zimních sportech a radovánky na sněhu),
- návštěva uměleckých míst zajímavých pro předškolní dítě (muzeum, kostel...),
- kooperativní činnosti ve dvojicích (netradiční řemesla – možnost návštěvy skanzenu v Zubrnících).

### ***Očekávané výstupy***

- Rozlišit atmosféru vánočních zvyků v rodině, o své prožitky z tohoto období se podělit s ostatními,
- vyprávět děj podle obrázku, při tom správně artikulovat, využívat dech a intonaci řeči,
- rozvíjet pohybové dovednosti, tvořivou fantazii a představivost při vánoční výzdobě,
- samostatně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky,
- aktivně naslouchat mluvenému a čtenému slovu, jednoduše reprodukovat pohádku, příběh apod.,
- vytvářet duševní pohodu v době vánoční i mimo ni,
- zvládat koordinaci těla, pohyb v různém prostředí, koordinaci pohybu těla s hudebním doprovodem,
- vhodnými výrazovými prostředky vyprávět příběh, pohádku,
- koordinovat pohyby ruky a očí, zvládat jemnou motoriku,
- rozpoznat různé předměty denní potřeby a materiál, umět s nimi zacházet,
- znát základní barvy,
- schopnost vyřešit problém mezi sebou, vnímat základy kolektivního cítění,
- zvládat manipulaci s některými jednoduchými nástroji, náčiním a předměty,
- udržovat pořádek při práci a po ní uklidit pracovní místo,
- podílet se na vytváření pohody prostředí.

### ***Rizika***

- Špatný příklad dospělých ve schopnosti vyřešit problém v chování k ostatním,
- provádění úklidu hraček nesprávným způsobem,
- špatný příklad dospělých ve vztahu k životnímu prostředí.

### III. INTEGROVANÝ BLOK

Zelenoduhový zimníček

**ZELENÁ SE VŠE NA JAŘE – SLUNÍČKO UŽ HŘEJE NA DVOŘE**

*Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 3 měsíce (březen-duben-květen)*

#### **Charakteristika a záměry bloku**

Záměrem III. bloku je získávat povědomí o základních pravidlech bezpečného pohybu na silnicích, o bezpečném přecházení přes ulici, orientaci v místě bydliště. Seznamovat děti s „modrou planetou“, s velkými i malými vodními toky, vysvětlit si v něm pojem koloběh vody. Snažit se o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Tento blok je charakteristický příchodem teplejšího počasí, prodlužování dne, příchodem nového života. Uvědomit si, že lidská nedbalost může narušit přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí, která lidská činnost přírodě prospívá a která škodí. Rozhovor o změnách v přírodě, chránit přírodu, pochopit neustálé proměny přírody a okolního prostředí (naučit děti sledovat a aktivně se účastnit změn). Při pozorování jarní přírody rozvíjet poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím, mapovat základní charakteristiky zimního, předjarního a jarního ročního období. Děti častěji pobývají v tomto období venku, s tím souvisejí aktivity a experimentování v přírodě. Snažit se objevovat základní podmínky růstu rostlin a význam vody pro život.

Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Pomocí pohybových a smyslových her seznamovat s domácími a volně žijícími zvířaty. Poznávat užitečnost zvířat a jejich mláďat, jak je rozpoznat, kde žijí, jak je lidé chovají, jaký z nich mají užitek, ale i chov domácích mazlíčků pro radost. Poznávat, jak důležité je mít rád svět kolem nás, neublížovat a neničit jedinečnou „modrou planetu“. Seznamovat se nejen s velikonočními tradicemi, ale i se Dnem matek, co to je, jak a proč ho slavit. Vytvářet úzký vztah k rodině, pochopit svou roli v rodině, posilovat citovou vazbu na širší rodinu, respektovat různé rodinné modely. Rozvíjejí u dětí pocit sounáležitosti při vytváření dárku pro maminky a při vytváření estetického prostředí třídy za pomoci všech. Pěstovat především u předškoláků zdravé sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti a dovednosti, základy elementárního čtení a psaní v souvislosti s nadcházejícím zápisem do ZŠ.

#### **Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím)**

- Využívání vhodných výrazových prostředků při vyjadřování,
- environmentální výchova – vzbuzení zájmu o životní prostředí,
- snaha zvládnout vyřešit problém vzniklý mezi kamarády,
- charakteristika ročního období – jaro,
- pokusy s rostlinami,
- využívání přírodních materiálů k činnosti výtvarné a konstruktivní,
- využití motivace zvířaty a přírody k rozvoji hudebnosti a pohybu,
- rozvíjení zájmu dětí o zpěv,
- touha po experimentu (zasadit rostliny a sledovat jejich další růst),

- třídění poznatků o různých zvířatech a ekosystémech,
- uvědomění si svobody a nesvobody zvířat,
- návštěva farmy, popřípadě ZOO,
- seznamování se s různými rolemi v rodině,
- rozvíjení jazykových schopností pomocí básní a písní připravovaných pro svátek matek,
- seznamování se s různými rodinnými modely,
- důrazné uvědomování si vlastní bezpečnosti a zranitelnosti,
- odbourávání strachu z odmítání a poznávání společensky nežádoucího chování,
- rozvíjení úcty k práci.

<b>Kompetence k učení</b>	- nabízíme dětem poznatky ze světa lidí, přírody a techniky pro využití při praktických činnostech a pro orientaci v prostředí, ve kterém žije ( <i>návštěva divadla, kina atd.</i> )
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- předkládáme dětem dostatek situací, při kterých mají možnost si na praktických příkladech ověřit správnost svého rozhodnutí ( <i>soutěže, hry atd.</i> )
<b>Kompetence komunikativní</b>	- umožňujeme dětem rozvíjet jejich komunikaci, vyjadřovat se jasně a výstižně, - vytváříme situace, při kterých děti promlouvají ( <i>beseda, diskuse atd.</i> )
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- umožňujeme dětem spolupodílet se na některých rozhodnutích, - vedeme děti k jednání a chování dle vlastního názoru, nést za ně odpovědnost ( <i>řešení modelových situací, beseda, rozhovor atd.</i> )
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	- připravujeme pro děti konkrétní činnosti, při nichž se naučí chránit prostředí, ve kterém žijí ( <i>rozhovor, tvorba projektů atd.</i> )

### **Vzdělávací nabídka (činnosti)**

- Konkrétní operace s materiálem (přírodní bohatství - „Z čeho se co vyrábí“),
- beseda v MŠ o významu vody pro život (vědět, proč s ní musíme šetřit),
- koloběh vody v přírodě (výtvarné pojetí – kolektivní koláž),
- spontánní hra (pozorování zvířat na školním pozemku),
- práce na pomoc přírodě ve školní zahradě,
- hry se slovy (význam bylin pro člověka),
- úprava květinového záhonu a péče o květiny (pletí, zalévání),
- sledování změn v přírodě (jaro v trávě a na zahradě),
- kognitivní činnosti (objevování podmínek některých volně žijících zvířat – např. žížala),

- výlety do okolí (prožití bezprostředního dotyku s přírodou),
- estetické a tvůrčí aktivity (rozvíjení lidových tradic a zvyků),
- tvůrčí činnosti výtvarné (výrobky z odpadového materiálu),
- aktivity podporující sblížení dětí (pěstelské činnosti),
- četba příběhů (získání znalostí o základních potřebách zvířat a porozumět jim),
- hry a aktivity na téma dopravy (vliv výfukových plynů z automobilů na přírodu),
- prostřednictvím knih a časopisů umět pojmenovat některé rostliny,
- turistika (kvetoucí příroda),
- samostatný slovní projev (přednes, recitace, zpěv atd.),
- námětové hry (určit a pojmenovat ovoce a zeleninu),
- hry na téma rodiny, přátelství,
- poučení o možných nebezpečných situacích (nebezpečí ohně ve volné přírodě),
- návštěva kulturních akcí.

### ***Očekávané výstupy***

- Rozlišit znaky zimy a jara,
- pochopit význam a přínos jara ve smyslu „nového zrození“ (fauna x flóra),
- vysvětlit význam jara, Den matek,
- rozpoznat vybrané druhy zvířat, popsat jejich užitek a kde se chovají,
- zvládat verbální komunikaci, vést rozhovor, vhodně formulovat věty, vyjadřovat myšlenky,
- ohodnotit úroveň prováděných činností svých i svých kamarádů,
- zdokonalovat koordinaci oko - ruka, zkvalitnění grafomotoriky,
- chápat základní matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit, orientovat se, hledat řešení),
- chránit vše živé v přírodě,
- dokázat rozpoznat prostorové pojmy (vlevo, vpravo atd.), správně na ně reagovat,
- zvládat prostorovou orientaci v okolí, kde žijeme,
- dodržovat přiměřené tempo mluvy,
- pomáhat pečovat o životní prostředí,
- formulovat verbálně jednoduché blahopřání k svátku, Velikonocům atd.,
- při hře dodržovat stanovená pravidla, hrát fair play,
- orientovat se v dopravě v místě bydliště.

### ***Rizika***

- Ostych před ostatními, odmítání spolupráce,
- strach z některých dětí (šikana - oběť x agresor), strach se svěřit,
- nezvládnutí respektovat dané množství stanovených pravidel.

#### IV. INTEGROVANÝ BLOK

**Žlutoduhový zimníček**

**ŽLUTÁ BARVA LÉTO JE – SLUNÍČKO NÁS ZAHŘEJE**

*Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla necelé 2 měsíce (červen-srpen)*

##### **Charakteristika a záměry bloku**

Sledovat chování zvířat v přírodě v létě, rozdíly mezi exotickými zvířaty, seznámit se s životními podmínkami a mláďaty, druhy letního sportování a hraní. Děti se pohybují více v přírodě, ve městě, je třeba se zaměřit na jejich bezpečnost. V tomto období je větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, zásady správného otužování a o povinnosti chránit si své zdraví a zdraví jiných. Posilování vytrvalosti a sebeovládání, pozorování chování zvířat v přírodě v létě. Blížící se konec školního roku přinese dětem spoustu zábavy a radosti. Především získají povědomí o Dni dětí, co to je, jak a proč ho slavit. Vydají se na různé výlety a exkurze. Na konci roku se s mateřskou školou rozloučí naši předškoláci. Během prázdnin si užijí volnosti a pohody letních dnů. Získat povědomí o všem novém a nepoznaném, probouzet v dětech touhu a odvahu poznávat okolní svět.

Dodržovat bezpečné chování a jednání o prázdninách, na dovolené s rodiči. Většinu dne budeme v letním období trávit v přírodě. Zopakovat si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat. Zdokonalit pohybové dovednosti dětí, jejich paměť, řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, dramatické schopnosti, tvůrčí projevy dětí, kreativitu.

##### **Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím)**

- Správná výslovnost,
- obrana proti šikaně a ponižování,
- jednání v nebezpečných situacích,
- multikulturalita – snaha o pochopení rovnocennosti lidí,
- charakteristika ročního období – léto,
- rozvíjení povědomí o planetě Zemi v širších souvislostech,
- seznámení dětí s vesmírem,
- probouzení radosti z objevování,
- poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí (prázdninový pobyt),
- změna životního stylu o dovolené,
- připomínání dětem různorodost světa a jeho nástrahy,
- seznamování se s různým prostředím v průběhu prázdnin atd.

<b>Kompetence k učení</b>	- navozujeme příležitosti, při nichž se děti učí srovnávat své výsledky práce s ostatními, sledují svůj vlastní pokrok, pokoušejí se zhodnotit výkon svůj a ostatních ( <i>kina, výstavy, muzea, práce v terénu atd.</i> )
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- vytváříme dětem situace pro obhajobu svého rozhodnutí při řešení problému ( <i>vybrané kulturní a sportovní akce školy atd.</i> )

<b>Kompetence komunikativní</b>	- seznamujeme děti s využíváním PC, s encyklopediemi, telefonem apod. ( <i>diskuse atd.</i> )
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- vytváříme pro děti modelové situace, aby dokázaly rozpoznat násilí, agresivitu, ubližování, nespravedlnost, - vytvářet modelové situace, při nichž děti dokáží respektovat individuální rozdíly mezi lidmi ( <i>vystoupení pro rodiče atd.</i> )
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	- vytváříme pro děti modelové situace pro získání dovedností spoluvytvářet pravidla soužití mezi dětmi, pro uvědomění si práv a vzájemného respektování lidí ( <i>vycházky do přírody atd.</i> )

### **Vzdělávací nabídka (činnosti)**

- Sledování změn a rozmanitosti v přírodě (koloběh vody - řeky, moře),
- práce s obrazovým materiálem (jak vzniká papír + význam recyklování),
- sportovní aktivity a různorodé společné hry („Den dětí na celém světě“),
- přirozené poznávání přírodního prostředí (porovnání života v rybníce a potoce),
- prohlížení encyklopedií (den a noc - co se děje v přírodě v noci),
- pozorování na zahradě školy (život v trávě),
- poznávání přírodního okolí k získávání trvalého vztahu ke zvířatům,
- školní výlet za zvířaty (zvířata v oboře, na farmě nebo v ZOO),
- otužování vodou na zahradě,
- vyprávění a poslech pohádek,
- hry na orientaci poslouchání zvuků přírody,
- malování letní přírody,
- aktivity přibližující dětem svět kultury (divadelní představení),
- rozhovor o tom, jak se střídají roční období,
- seznámení se způsoby zpracování přírodního materiálu (např. mletí obilí, filcování vlny, sprádání ovčí vlny, šustí, slámy, proutí apod.),
- spontánní hra.

### **Očekávané výstupy**

- Získat povědomí o tom, na koho a kam se obrátit v případě nebezpečí a ohrožení zdraví,
- umět se bránit jakýmkoli projevům šikany, ponižování jinou osobou,
- chovat se ostražitě při setkání s neznámými osobami,
- samostatně se vyjadřovat o svých potřebách, tužbách, přáních, požadavcích,
- souvisle vypravovat o prázdninových činnostech na základě vlastního prožitku,
- pečlivě vyslovovat problematické hlásky,
- smysluplně vyjadřovat své vlastní názory, prožitky, úvahy,
- dokázat říci NE v situaci, kterou považuje za nebezpečnou, zakázanou,

- vnímat rovnocennost všech lidí bez rozdílu barvy pleti, vyznání, kultury apod.,
- vnímat a hodnotit kulturní představení, vhodnými výrazovými prostředky vyjádřit, co se líbilo a proč, co nikoli a proč,
- schopnost udržovat dětská přátelství,
- chápat, že děti mají stejnou hodnotu, přestože je každé jiné,
- ovládat dechové svalstvo,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost,
- umět si poradit v běžných situacích při běžné opakující se činnosti ve známém prostředí - při činnostech v mateřské škole, v obchodě, u lékaře apod.

### **Rizika**

- Liknavý přístup dospělých k vadě řeči jejich dítěte, špatný vzor pro dítě,
- malé sebevědomí dítěte a strach říci jasné NE v nebezpečné situaci,
- špatný příklad dospělých v otázkách multikulturality.

### **Návaznost u všech integrovaných bloků**

Všechny integrované bloky budou navazovat na vědomosti a dovednosti, které děti získaly v předchozím školním roce. K tomu poslouží i záznamy průběžného vyhodnocování integrovaných bloků a hodnocení jednotlivých dětí v záznamových listech.

### **Plánované celoškolské akce a projekty**

Jedná se o rámcový výčet aktivit, které jsou podmíněny aktuální situací, nabídkou a zájmem dětí a jejich zákonných rodičů. Mohou být během školního roku doplňovány.

- Prevence kriminality a dopravní výchova - spolupráce s Městskou policií Ústí nad Labem
- čtyři roční období v barvách „ČERVENODUHOVÝ DEN PODZIMNÍČEK“, „MODRODUHOVÝ DEN ZIMNÍČEK“, „ZELENODUHOVÝ DEN JARNÍČEK“, „ŽLUTODUHOVÝ DEN LETNÍČEK“
- projekt logopedie – jazykové chvílky
- čištění zubů + projekt o zdravých zoubkách (zubní prevence)
- výprava do pohádkového lesa
- nabídka zájmových kroužků
- dechová gymnastika spojená s dětskou jógou
- beseda s PČR - „Smíš x nesmíš“
- tvořivá dílna „DEN ZAHRADNÍČEK“ - s rodiči (2x ročně)
- pouštění draků na zahradě MŠ + výstava draků
- Halloween – dýňová strašidla + dopoledne ve strašidelných maskách
- návštěva předškoláků na ZŠ SNP (před zápisem do 1. tříd)
- zubní prevence
- prevence zraku
- návštěvy Severočeského divadla opery a baletu – celoročně dle programu

- andělský rej s nadílkou od Barbory popřípadě Mikulášská s návštěvou čerta a Mikuláše
- vánoční návštěvy akcí pořádaných v Ústí nad Labem (výstavy, trhy, betlémy atd.)
- předvánoční posezení u ozdobeného stromku - dárky od Ježíška
- Dům kultury v Ústí nad Labem - návštěva divadelního představení dle programu, keramické dílny
- dopravní výchova – ve spolupráci s PČR
- exkurze do Knihovny Ústeckého kraje
- fotografování dětí
- masopust
- vynášení Morany - první jarní den, Velikonoce v MŠ
- rej čarodějnic – pálení, opékání špekáčků v čarodějných maskách
- Den dětí - zábavné dopoledne na zahradě MŠ s odměnami
- projížďka na lodi Marie
- rozloučení s předškoláky a se školním rokem – zábavné odpoledne (pasování na školáky).



## ROZVOJ PŘEDČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI (PG)

Předčtenářské gramotnosti (PG) věnujeme v naší mateřské škole velký důraz, protože si uvědomujeme, že předškolní období je nejdůležitější pro utváření celoživotního vztahu ke knihám.

Naší snahou během celého školního roku je PG podporovat a rozvíjet.

### Vzdělávací nabídka na rozvoj PG v průběhu školního roku

- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo v divadelní pohádce nebo příběhu,
- prostřednictvím knihy a leporel zařazování her se slovy, vymyšlení rýmů,
- využívání hádanek,
- vyprávění zážitků, příběhů,
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie apod.,
- vyřizování vzkazů a zpráv,
- správné zacházení s knihou,
- využívání ilustrované knihy, encyklopedie a leporela,
- prostřednictvím knihy podnítit děti k rozhovorům, otázkám,
- samostatný slovní projev na určité téma po přečtení úryvku z knihy,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů,
- sledování filmových pohádek a příběhů,
- rozbor daného příběhu a seznámení s neznámými slovy a jevy,
- nácvik vkládání fakt do souvislostí, zapamatování si informace, vnímání děje,
- rozvoj souvislého samostatného vyjadřování při reprodukci slyšeného,
- čtením a prohlížením podpora vztahu ke knihám,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv podle obrázků z knih, leporel a časopisů,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest,
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

### Klíčové kompetence

- Ovládání dovedností předcházející čtení a psaní,
- průběžné rozšiřování slovní zásoby a aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vyslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka,

- využití informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),
- seznamování se světem lidí a vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění,
- vytváření elementárních předpokladů k učení se cizímu jazyku.

V průběhu školního roku navštěvují děti z naší MŠ podle aktuální nabídky divadelní a kulturní představení v Severočeském divadle opery a baletu, Domě kultury a Národním domě v Ústí nad Labem. Děti navštěvují aktivity pořádané Knihovnou Ústeckého kraje. Realizace všech aktivit je podmíněna aktuální nabídkou a možnostmi.

Při výchovně vzdělávacích činnostech jsou nacvičovány během školního roku dramatisaci různých pohádek a vystoupení pro rodiče a přátele školy. Naší snahou je, aby se zákonní zástupci zapojili při čtení a vyprávění pohádek a společně s dětmi pracovali s knihami. V MŠ zařazujeme dle podmínek a situace např. tematické odpoledne s názvem „Čteme dětem pohádku“, snažíme se o rozvoj spolupráce se sourozenci dětí a jejich zapojení v rámci projektu „Děti čtou dětem“.

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

### **Předmětem evaluace je:**

- soulad ŠVP PV a RVP PV,
- soulad psaného a realizovaného,
- plnění záměrů a očekávaných výstupů jednotlivých integrovaných bloků,
- vedení povinné dokumentace,
- efektivnost metod a forem práce v integrovaných blocích,
- individuální přístup k dětem,
- využívání učebních pomůcek, didaktické techniky, IT, IAT,
- přístup učitelek mateřské školy k dětem,
- respektování a posilování osobnosti dítěte, jeho sebevědomí,
- řešení negativního rizikového chování,
- spolupráce školy a zákonných zástupců dětí.

Kritéria v jednotlivých oblastech budou sestavována podle aktuální situace sledovaného jevu a jsou součástí podkladů evaluační činnosti.

### **Vlastní hodnocení školy**

- v rámci autoevaluace budou vyhodnocovány cíle, podmínky, průběh i výsledky vzdělávání včetně individuálních vzdělávacích pokroků dětí
- 
- *provádějí: učitelky MŠ*
  - *zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ*

### **Analýza práce učitelek MŠ**

- dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, popř. dle potřeby

### **nástroje**

- **hospitace členů vedení školy u jednotlivých pedagogických pracovníků**
- 
- *provádějí: vedoucí učitelka MŠ, zástupce ředitelky pro pedagogiku, ředitel školy*
  - *zodpovídá: ředitel školy*
- 
- **vzájemné hospitace pedagogických pracovníků – listopad, březen**
- 
- *provádějí: učitelky mateřské školy*
  - *zodpovídá: ředitel školy*
- 
- **pozorování**
- 
- *průběžně provádějí: vedoucí učitelka MŠ, ředitel školy*
  - *zodpovídá: ředitel školy*
- 
- **rozhovor s pracovníky MŠ – průběžně během školního roku**
- 
- *provádějí: ředitel školy, zástupce ředitelky pro pedagogiku, zástupce ředitelky pro provoz*
  - *zodpovídá: ředitel školy*

## Sebehodnocení pracovníků

### **nástroje**

- **dotazníky, popř. rozhovor s ředitelem školy**
- *provádějí: učitelky mateřské školy*
- *zodpovídá: ředitel školy*

## Hodnocení dětí

### **nástroje**

- **záznamové listy**
- vstupní diagnostika (*zjišťování konkrétních vzdělávacích potřeb*) – začátek šk. roku
- průběžná diagnostika (*zda a jak se dítě rozvíjí, vyhodnocování, průběžné sledování pokroků dítěte*), podle ní se navrhuje a realizuje potřebná pedagogická opatření - čtvrtletně
- výstupní diagnostika (*hodnocení dosažených výsledků*) – na konci školního roku
- *provádějí: učitelky MŠ*
- *zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ*

## Průběžné vyhodnocování integrovaných bloků – po čtvrtletích

- sledování vzdělávacích činností, doporučených podtémat směřujících k získávání klíčových kompetencí na elementární úrovni
- *provádějí: učitelky MŠ*
- *zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ*

## Evaluace řídicích činností

- dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, kde jsou po - jednotlivých měsících rozpracovány kontrolní mechanismy včetně odpovědných pracovníků a sledovaných jevů
- *provádějí: ředitel školy, zástupci ředitele, vedoucí učitelka MŠ*
- *zodpovídá: ředitel školy*

## Hodnocení materiálních podmínek školy - průběžně

- **pozorování, rozhovor** s ředitelem školy, se zástupci ředitele
- *provádějí: učitelky MŠ*
- *zodpovídá: ředitel školy*

## Hodnocení mateřské školy z pohledu zákonných zástupců

- **dotazníky** - červen (*popř. jindy v průběhu školního roku*)
- *provádí: vedoucí učitelka MŠ*
- *zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ*
- **rozhovory se zákonnými zástupci** - průběžně
- *provádějí: učitelky MŠ*
- *zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ*