



STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2024-2029+

Projednáno pedagogickou radou dne 18. 6. 2024

a školskou radou dne 28. 8. 2024

Vypracoval: *Mgr. Zdeněk Lutovský, ředitel školy*

Ústí nad Labem dne 2. 9. 2024

1. Úvod

Strategický plán rozvoje školy navazuje plynule na dokument vypracovaný předešlým vedením školy, který byl zpracován na období 2019-2024. Vznikl na základě jeho analýzy a SWOT analýzy, které se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Strategický plán rozvoje školy (SPRŠ) je zpracován na období 2024-2029, znaménko +, které je umístěno za rok 2029 symbolicky poukazuje na fakt, že se předpokládá přesah SPRŠ po jeho aktualizaci do následujícího období.

SPRŠ je důležitým dokumentem, kterým je nastavena společná cesta školy. Umožňuje základní náhled krátkodobého, ale i dlouhodobého směřování rozvoje školy.

Do tvorby dokumentu se zapojila ve větší či menší míře většina zaměstnanců školy (pedagogičtí, ale i někteří nepedagogičtí pracovníci).

2. Stručná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace je zřízena Statutárním městem Ústí nad Labem. Jedná se o plně organizovanou školu s devíti ročníky, které se člení na 1. a 2. stupeň. Každoročně je otevíráno přibližně 15 tříd prvního stupně, 12 tříd druhého stupně. Poměr mezi počty tříd je ovlivněn demografickou silou jednotlivých ročníků nastupujících k povinné školní docházce.

Jsme běžnou základní školou, která svým žákům nabízí již od školního roku 2010/2011 kromě výuky vázaného (kličkového) písma taktéž **výuku písma nevázaného** (škola byla jednou z pilotních škol výuky tohoto typu písma v ČR, ročně se otevírá minimálně jedna 1. třída s touto výukou), dále nabízí od 4. ročníku **rozšířenou výuku německého jazyka** – snaží se vyjednat žákům možnost složení jazykové zkoušky (stejně tak je tomu i s anglickým jazykem).

Jsme základní školou, která byla jednou z pilotních škol, která v ČR od roku 2004/2005 začala vyučovat dle vlastního ŠVP ZV (*Škola pro všechny*). Od školního roku 2023/2024 došlo na základě změn RVP ZV ke změně ŠVP ZV, a s ní došlo ke změně jeho motivačního názvu **S námi porostete**¹.

Maximální kapacita základní školy je 680 žáků, školní družiny 200 žáků, kapacita školní jídelny je 780 obědů. Školu navštěvují zejména žáci z města Ústí nad Labem, dojíždějí taktéž z okolních obcí, dokonce také žáci mimo katastr města Ústí nad Labem.

Základní škola leží v centru města Ústí nad Labem v dobré a bezproblémově dostupné lokalitě. Je umístěna v klidném sídlištním prostředí se stabilním, ovšem pomalu stárnoucím složením obyvatelstva, kromě toho se v její blízkosti nacházejí ještě čtyři *konkurenční* základní školy nabízející podobnou kapacitu. I přes výše uvedené skutečnosti se zatím daří udržovat naplněnost školy kolem 600 žáků.

Školu tvoří několik budov – hlavní budova, kde je umístěna většina tříd 1. a 2. stupně, dále samostatný pavilon (tzv. *školička*), kde jsou umístěni výhradně žáci 1. a 2. tříd, tělocvična, areál školní družiny a školní jídelny. Všechny prostory jsou po stránce prostorové, technické a

¹ Nový motivační název ŠVP vznikl na základě hlasování z návrhů jednotlivých pedagogů. Název **S námi porostete** v sobě důmyslně skrývá název ulice, ve které se škola nachází a má ji ve svém názvu = SNP.

hygienické v pořádku, po stránce materiální se snažíme o jejich provozní údržbu a slušnou materiální vybavenost. Každá třída hlavní budovy a *školičky* je vybavena funkčním nastavitelným nábytkem, stolním PC (připojením do lokální sítě), audiovizuální technikou (interaktivní tabulí nebo projekčním plátnem). Celá škola (vyjma areálu ŠD a tělocvičny) je zasítována, hlavní budova pokryta bezdrátovým připojením (zasítování ŠD bude v brzké době dořešeno). Pro všechny zaměstnance jsou k dispozici stolní PC ve sborovnách a kabinetech, k dispozici mají pro svou přípravu a práci i přenosná digitální zařízení. Škola disponuje 2 PC učebnami a 7 přenosnými digitálními učebnami (stav k 30. 6. 2024). Jejich počet se postupně zvyšuje.

Na základní škole pracují učitelé základní školy, vychovatelé, asistenti pedagoga a provozní zaměstnanci (rozpočtář, mzdová účetní, administrativní a spisový pracovník, vedoucí školní jídelny, školník, vrátná, uklízečky, kuchařky). Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro pedagogiku, zástupce ředitele pro provoz a dva výchovní poradci. Na škole působí školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP a koordinátor v oblasti ICT.

Součástí školy je i odloučené pracoviště – jednotřídní mateřská škola. Odloučené pracoviště je umístěno v okrajové části města Ústí nad Labem zvané Vaňov. Kapacita mateřské školy je 30 dětí. MŠ je umístěna v prvorepublikové vile uprostřed rozsáhlé zahrady. Všechny prostory jsou rovněž v pořádku – třída, herna a zahrada MŠ jsou velmi slušně vybaveny, mají připojení k internetu a děti mají k dispozici interaktivní tabuli.

Pracují zde dvě učitelky, kuchařka (funkci školnice vykonává jedna z učitelek). V okolí se nacházejí dvě MŠ.

3. Plánovací období

Strategické řízení a plánování zahrnuje analýzu školy, formulaci mise, formulaci vize, stanovení strategických cílů školy, vytvoření akčního plánu školy, evaluaci a aktualizaci. Strategický plán rozvoje školy je naplánován na období 2024-2029+.

Použité pojmy

analýza školy = stávající stav školy, ukazuje současný stav školy

mise = důvod, proč škola existuje, propojuje současnost a budoucnost

vize = směřování do budoucna v horizontu 5 let

strategické cíle = dlouhodobé záměry, které vedou k naplnění vize

akční plán (*plán implementace*) = dílčí kroky, které vedou k dosažení cílů; stanoven na 1 školní rok

evaluace = každoroční hodnocení akčního plánu (zda škola dosáhla cílů a přiblížila se k plánované budoucnosti, co se nám podařilo – nepodařilo a jak)

Hlavní myšlenkou, která propojuje dokument SPRŠ na následující období, je v maximální možné míře jeho srozumitelnost, realizovatelnost a přijetí všemi pedagogickými pracovníky, ale i ostatními zaměstnanci školy.

Tvorba SPRŠ 2024-2029+ byla započata ještě před vznikem jeho textové podoby, a to v průběhu školního roku 2023/2024, kdy došlo k obměně vedení školy (změny na pozici ředitele školy a na pozicích jeho zástupců, ke kterým došlo v průběhu tohoto školního roku). Základem se stal původní SPRŠ na rok 2019-2024, SWOT analýza a dotazníkové šetření mezi žáky a zákonnými zástupci, ke kterým došlo v letech 2022-2024.

Výsledky dotazníkových šetření zaměřených mimo jiné na klima školy (zadavatelem byla v letech 2022-2024 sama škola, ale i její zřizovatel), testování SYRI (Sociologický ústav Akademie věd ČR), MENSA ČR a SWOT analýzy pomohly vzniknout základ pro komplex opatření a doporučení pro tvorbu společné strategie a řízení školy.

SPRŠ 2024-2029+ plynule navazuje na plán předchozího vedení, došlo k jeho aktualizaci a přizpůsobení aktuální situaci.

Příprava plánu

ANALÝZA STAVU

- Vedení školy společně se členy strategického týmu (jeho složení viz níže) **analyzovali výchozí stav školy a směr jejího dalšího směřování**. Jeho prostřednictvím byly získány podklady i od ostatních zaměstnanců (2022/2023).

Stanovení **MISE ŠKOLY** (poslání školy) – společně se zaměstnanci (březen 2024).

- *Kdo jsme?*
- *Proč existujeme?*
- *Co děláme?*

Stanovení **VIZE ŠKOLY** (budoucí směr) – společně se zaměstnanci (duben 2024).

- *Kam směřujeme? Cílový stav.*

Stanovení **PRIORIT ŠKOLY** – společně se zaměstnanci (květen 2024).

- *Na co se zaměříme? Strategické cíle.*

Vytvoření **AKČNÍHO PLÁNU NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

- vedení školy na základě podkladů zaměstnanců (červen 2024)
- *Co konkrétně uděláme, rozpracování strategických cílů po krocích.*

Plán **EVALUACE** a **AKTUALIZACE** (vždy v průběhu 2. pol. školního roku)

- *Jak poznáme, co se nám podařilo a v jaké kvalitě.*

Klíčové osoby

Na tvorbě a zpracování SPRŠ se s ředitelem školy podílejí členové *strategického týmu*. Ten je tvořen zástupkyní ředitele pro pedagogiku, zástupkyní ředitele pro provoz, výchovnými poradkyněmi, školním metodikem prevence, koordinátorem EVVO, koordinátorem ICT, vedoucí vychovatelkou ŠD, vedoucí učitelkou MŠ a členy poradního sboru školy (tvořen 2 učiteli 1. stupně, 2 učiteli 2. stupně a 1 vychovatelem ŠD).

Nedílnou součástí jsou samozřejmě všichni zaměstnanci školy (pedagogičtí, ale i nepedagogičtí). Ke komunikaci mezi členy týmu a ostatními dochází prostřednictvím školního administračního systému (EduPage).

ANALÝZA ORGANIZACE

V rámci analýzy školy jsme vycházeli z dotazníkových šetření zaměřených především na klima školy, účastníky šetření v letech 2022-2024 byli zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků a žáci, zadavateli šetření byli zřizovatel školy, škola a Sociologický ústav Akademie věd ČR. Jako podklad posloužily taktéž výsledky testování MENSA ČR (2024). Při konečné podobě SPRŠ sehrály důležitou roli výstupy ze SWOT analýzy, její výsledky posloužily ke stanovení mise, vize a strategických cílů školy.

ANALÝZA VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ

Faktory vnějšího prostředí, které školu ovlivňují či mohou ovlivnit budoucnost školy:

- POLITICKÉ (POLITICKO-PRÁVNÍ) FAKTORY** – změny ve financování regionálního školství, inkluze, plánované změny RVP ZV
- EKONOMICKÉ FAKTORY** – zapojení školy do projektů, účast školy v projektech (na oblastní, státní, mezinárodní úrovni), investiční dotační tituly od zřizovatele, finanční prostředky z MmÚ, KÚ ÚK a MŠMT
- SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ** – počet žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných žáků, žáci s OMJ
 - *demografické prostředí*
 - věková struktura obyvatelstva v okolí školy (obyvatelstvo sídliště „Skřivánek“, které školu obklopuje, stárne, porodnost ČR každoročně klesá, vzhledem k tomu lze do budoucna předpokládat snižování počtu žáků)
 - *kulturní prostředí*

- budování školy jako otevřené komunity, kde se budou její zaměstnanci, žáci, zákonní zástupci, ale i „sousedé“ z okolních městských částí setkávat nejen v rámci oficiálních příležitostí, ale také při neformálních aktivitách určených pro širokou veřejnost, při organizaci aktivní zapojení široké veřejnosti
 - spolupráce s komunitními spolky, které působí v okolí školy
 - pronájem školního hřiště, tělocvičny, učeben, školní jídelny
- d) **TECHNOLOGICKÉ** – pokračování v podpoře neustálé modernizace síťového propojení všech budov školy a vybavenosti tříd/kabinetů/kanceláří IT prostředky každodenní potřeby (včetně přenosných digitálních učeben); zvyšování produktivity a využitelnosti, rozvoj digitálních kompetencí žáků a zaměstnanců
- e) **PŘÍRODNĚ EKOLOGICKÉ** – podpora aktivit koordinátora EVVO a jeho týmu, zapojení školy do EVVO aktivit

ANALÝZA CÍLOVÉHO PROSTŘEDÍ

- *zájem o umístění dětí do MŠ* je stabilní – její naplněnost je většinou 100% nebo téměř 100% (záleží na mobilitě rodin, výstavbě nových rodinných domů v okolí MŠ, naplněnosti ostatních MŠ apod.)
- *počty přijímaných žáků na ZŠ* – počet podaných žádostí je každoročně vyšší, než je konečný nástup do 1. tříd – situace je dána množstvím stejně kapacitně velkých ZŠ, zákonní zástupci využívají možnosti podat žádost na vícero ZŠ
- *pedagogičtí zaměstnanci* - nedochází k migraci, pouze pracovní smlouvy na dobu určitou (popř. po dobu mateřské a rodičovské dovolené), odchody do starobního důchodu (popř. předčasného starobního důchodu)
- *provozní zaměstnanci* – rovněž stabilizovaný stav, odchody do starobního důchodu (popř. předčasného starobního důchodu)

Statutární město Ústí nad Labem vydalo obecně závaznou vyhlášku č. 1/2016, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Ústí nad Labem.

Školský obvod 15 pro Základní školu a Mateřskou školu Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvkovou organizaci (se sídlem SNP 2304/6, 400 11 Ústí nad Labem) je tvořen ulicemi:

Arbesova	Hospodářská	Mařákova	Pod Svahem
Bělehradská	Hostovice	Mošnova	Pod Školou
Blahoslavova	Hostovická	Mozartova	Pod Vrchem
Brzákova	Ivana Olbrachtova	Myslivečková	Pod Vrkočem
Čajkovského	Jachtařů	Na Ladech	Potoční
Červený vrch	K Cízovi	Na Spádu	Pražská
Dětská	K Prameni	Na Úpadě	Presslova
Drážní	K Přejezdu	Na Větruši	Rozmezí
Emy Destinové	Kanoistů	Na Výhledech	Rybova
Fibichova	Ke Hřišti	Na Výsluní	Sienkiewiczova
Goethova	Ke Kovářovi	Nebeské schůdky	Skalní
Hanzlíčková	Králova výšina	Obránců míru	SNP
Hilarova	Kruhová	Olympijských vítězů	Sokratova
Hilbertova	Londýnská	Ondříčková	Solní stezka
Hornická	Malátova	Pavla Stránského	Sousedská

Spojka	Ústí nad Labem-	V Pískovně	Ve Strži
Stará	centrum	Vaňov	Ve Štěpnici
Střelecká	V Besídkách	Vaňovská	Veleslavínova
Údolní	V Kutišti	Ve Smyčce	Veslařů
	V Lukách	Ve Stráni	Žižkova

Počty spádových dětí před zápisem do 1. tříd (přehledy získává škola od zřizovatele před termínem zápisu do 1. tříd).

Přehled spádových přijatých žádostí o přijetí k plnění povinné školní docházky na naší škole za poslední 3 roky

	ZŠ - počet spádových dětí	ZŠ - počet přijatých žádostí	ZŠ - počet přijatých žáků	MŠ - počet přijatých žádostí	MŠ - počet přijatých žáků
rok 2022	71	98	79	8	7
rok 2023	62	100	57	7	7
rok 2024	91	111	74	6	5

Odchody žáků z 9. ročníku a odchody na 8letá gymnázia z 5. ročníku za poslední 3 školní roky

	počet vycházejících žáků	4leté SŠ	učiliště	8leté gymnázium
rok 2021/2022	75	57	18	2
rok 2022/2023	67	55	12	5
rok 2023/2024	70	47	20	3

KONKURENCE

Vzhledem k všeobecnému poklesu porodnosti při stejném počtu škol v Ústí nad Labem (celkem 19 ZŠ) dochází ke vzniku konkurenčního prostředí jednotlivými základními školami. V lokalitě, kde se nachází naše škola (cca na okolních 5 km²), se nacházejí 4 další konkurenční školy s podobnou kvalitou a kapacitou (někdy i vyšší). Každá z nich může být svou specifikou a zaměřením konkurenčním partnerem – vlastní bazén, jazykové či sportovní zaměření, „dobré jméno“ přetrvávající z historie školy jako výběrové z minulosti, umístění v lokalitě, kde dochází k časté výměně obyvatelstva...

Škola jako jediná z okolních škol, ale také ze škol v Ústí nad Labem nabízí žákům již od roku 2011 výuku nevázaného písma, podporuje výuku cizích jazyků – výuka AJ od 1. ročníku, rozšířená výuka NJ od 4. ročníku (od roku 2009). K výuce NJ cílí i rozvíjející se přeshraniční spolupráce (např. F. A. Wilhelm D. Oberschule v Chemnitz), častější jednodenní výjezdy do SRN a zacílení nabídky zájmových kroužků na NJ v nižších ročnících 1. stupně. Samozřejmě dochází k posilování výuky AJ – nabídka zájmových kroužků, plánované výjezdy žáků 2. stupně do Velké Británie, plánovaná spolupráce s British Council a umožnění žákům složit jazykovou zkoušku Cambridge.

SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s okolními mateřskými školami (MŠ Stříbrnické Nivy, MŠ E. Destinové, MŠ Zdravíčko, MŠ Bělehradská, MŠ Centrum). Pravidelně si mapujeme situaci sami a zjišťujeme počty předškolních dětí, které by mohly event. nastoupit do naší školy. K nim se přidávají i mateřské školy z okolních obcí (např. MŠ Čajkovského, Chuderov). Pro děti z MŠ jsou v průběhu celého školního roku připravovány aktivity (přímo pouze pro MŠ), jsou zvány na akce, které škola pořádá pro své žáky.

Rozvoj spolupráce s komunitním spolkem Skřivánci na síti, podpora komunitních aktivit školy.

V rámci rozvoje práce s nadanými žáky začala škola intenzivněji spolupracovat se společností MENSA ČR a centry pro nadané žáky.

Spolupracujeme s veřejnými institucemi a společnostmi dle momentálních možností a nabídky (UJEP, NIDV, KEV, Tandem, Úřad práce ÚL, DDM, Technický klub při DDM, Knihovna Ústeckého kraje, ústecké střední školy...).

ANALÝZA VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ

Škola svou činností může některé činnosti ovlivnit a změnit - jedná se o materiální a finanční zajištění, kulturu, klima, image školy, zejména ale o lidský faktor (zaměstnance školy, děti, žáky).

Podrobná analýza vnitřního prostředí byla provedena pomocí SWOT analýzy (*viz níže*).

AUDIT PŘEDCHOZÍ STRATEGICKÉHO PLÁNU ROZVOJE ŠKOLY (marketingové)

V předchozím období měla škola vypracovaný dokument Strategický plán rozvoje školy (2020-2024). V něm je uvedena analýza školy, formulována mise, vize a strategie vedoucí k jejich naplňování. Jeho struktura byla aktualizována, doplněna, stal se základem nového SPRŠ.

Na základě výsledků dotazníkových šetření z let 2022-2024 a SWOT analýzy byla nově formulována mise a vize školy. Došlo k drobným úpravám strategických cílů – přizpůsobení aktuální situaci a podmínkám.

INFORMAČNÍ SYSTÉM

Na škole funguje propracovaný a všem jednoduše dostupný informační systém. Všichni zúčastnění mají relevantní informace. Vedení školy, pedagogové a zákonní zástupci mají možnost komunikovat elektronicky přes školní administrační systém EduPage. K dispozici je také e-mailová elektronická pošta. Oba komunikační kanály mají povinnost všichni pracovníci denně kontrolovat.

Škola využívá fungující webové stránky školy (www.zssnp6.cz), sociální sítě FACEBOOK a INSTAGRAM. Informace ostatním předávají také členové poradního sboru, který se schází 1x měsíčně v ředitelně školy (skládá se ze zástupců školní družiny, 1. a 2. stupně a vedení školy).

Osobní komunikace probíhá prostřednictvím osobní rozhovorů, provozních porad, pedagogických rad, individuálních schůzek a konzultací apod.

MOŽNOSTI PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ ŠKOLY

	pedagogičtí pracovníci/vedení školy		nepedagogičtí pracovníci – ekonomické oddělení	nepedagogičtí pracovníci	zákonní zástupci	žáci	veřejnost
EduPage	x		x	x	x	x	-
e-mail	x		x	x	x	-	-
datová schránka	x	x	x	x	x	-	-
pedagogické rady	x		-	-	-	-	-
provozní porady	x		x	x	x	-	-
školská rada	x		-	-	x	-	-
třídní schůzky	x		-	-	x	-	-
třídnická hodina	x		-	-	-	x	-
konzultační odpoledne	x		-	-	x	-	-
individuální schůzky	x		x	x	x	-	-
informace – poradní sbor	x		-	-	-	-	-
jednání v rámci MP a PK	x		-	-	-	-	-
telefon	x		x	x	x	-	-
vnitřní telefon	x		x	x	-	-	-
školní televize	x		x	x	x	x	x
webové stránky	x		x	x	x	x	x
sociální síť	x		x	x	x	x	x

Zaměstnanci školy jsou seznamováni s novými směrnicemi, předpisy a jejich změnami, dodatky na poradách, což svým podpisem potvrzují. Ty jsou pak k dispozici ve sdílených dokumentech a vybrané směrnice pak ještě na úřední desce školy (na webové stránce školy).

PERSONÁLNÍ ANALÝZA

Organizační struktura školy vychází z platné směrnice školy - *Organizační řád*, ve které jsou podrobně rozpracovány odpovědnosti a kompetence níže uvedených (i dalších) pracovníků.

Vedoucí zaměstnanci

ředitel školy	<i>řídí zástupce ředitele pro pedagogiku a zástupce ředitele pro provoz, výchovné poradce</i>
zástupce ředitele pro pedagogiku	<i>řídí učitele, asistenty pedagoga, vedoucí učitelku MŠ, vedoucí ŠD</i>
zástupce ředitele pro provoz	<i>je statutárním zástupcem; řídí vedoucí ekonomického oddělení, vedoucí školní jídelny, školníka, uklízečky, správce hřiště</i>
vedoucí školní jídelny	<i>řídí vedoucí kuchařku</i>
vedoucí kuchařka	<i>organizuje práci kuchařek</i>
vedoucí učitelka MŠ	<i>řídí všechny zaměstnance na MŠ</i>
vedoucí ekonomického oddělení	<i>+ rozpočtář řídí účetní, mzdovou účetní, provozáře, administrativní a spisovou pracovníci</i>
vedoucí vychovatelka školní družiny	<i>řídí vychovatele ŠD</i>

Věková struktura pedagogických pracovníků – údaj k 30. 6. 2024

20-30 let věku	8
30-40 let věku	3
40-50 let věku	20
50-60 let věku	21
60-70 let věku	3

Nejsilnější zastoupení je ve věkové kategorii 40-55 let. Do budoucna je nutné myslet na možnou postupnou věkovou obměnu pedagogického sboru.

Struktura dle pohlaví – údaj k 30. 6. 2024

Na škole převládají ženy. Mužů k datu 30. 6. 2024 působí na škole pouze 6 – 4 učitelé, školník a ředitel. (Dva jsou ve věkové kategorii 20-30 let, jeden ve věkové kategorii 30-40 let, dva ve věkové kategorii 40-50 let a jeden ve věkové kategorii 50-60 let.) Snahou vedení školy je poměr žen a mužů ve škole vyrovnat.

Vzdělanostní struktura – údaj k 30. 6. 2024

Učitelé, vychovatelé, učitelky MŠ i asistenti pedagoga jsou plně kvalifikovaní nebo dokončují VŠ studium. Pracovníci ekonomického oddělení mají vysokoškolské nebo středoškolské vzdělání, vedoucí školní jídelny má středoškolské vzdělání, kuchařky a uklízečky mají SOU či OU.

Na škole pracuje ředitel školy, zástupce ředitelky pro pedagogiku, zástupce ředitelky pro provoz, 40 učitelů ZŠ (z toho 13 má vystudovanou speciální pedagogiku), 2 učitelky mateřské školy, 5 asistentů pedagoga, 7 vychovatelů, 19 provozních zaměstnanců.

Průměrná délka pedagogické praxe – údaj k 30. 6. 2024

Průměrná délka praxe pedagogických pracovníků je 23 roků, což je praxe z pohledu školy dobrá.

ZÁJEM O DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Dalšímu vzdělávání věnuje škola v posledních letech velkou pozornost. Svou odbornou způsobilost si pedagogičtí, ale i nepedagogičtí pracovníci rozšiřují účastí na různých školeních a seminářích pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků. Pro rok 2023-2025 je k těmto účelům čerpána šablona *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ/ŠD* v rámci OP JAK.

Finančních prostředků na DVPP není v ONIV takové množství, které by bylo ideální, proto se snažíme hledat a nabízet zaměstnancům vzdělávání v rámci projektů, popřípadě nabízené zdarma (např. digitální kompetence).

Škola se snaží o plánování a organizaci školení v rámci DVPP i pro celou sborovnu tak, aby se jej zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci.

Výchovná a kariérová poradkyně a školní metodik prevence se v průběhu celého školního roku pravidelně zúčastňují kromě různých odborných kurzů a konferencí také schůzek pro výchovné a kariérové poradce a pro školního metodika prevence. Účastí koordinátora EVVO v Klubu ekologické výchovy je zajištěno vzdělávání a nejnovější informace v této oblasti.

Ve škole chybí osoba, která by měla ukončeno studium pro koordinátory ICT, v nejbližší budoucnosti by měl některý ze zaměstnanců školy toto studium absolvovat.

Nepedagogičtí pracovníci prohlubují svou kvalifikaci především v ekonomické oblasti (ekonomické oddělení) a v oblasti související se školním stravováním (vedoucí školní jídelny a kuchařky).

EKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ

Právní forma

Jsme plně organizovanou základní školou se třídami 1. a 2. stupně, jež se profiluje jako škola s rozšířenou výukou německého jazyka.

Právní subjektivita byla škole udělena k 1. 1. 1993. Zřizovatelem je Statutární město Ústí nad Labem (zřizovací listina s účinností od 1. 5. 2019).

Součástí školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA (kapacita 680 žáků)

ŠKOLNÍ DRUŽINA (kapacita 200 žáků)

ŠKOLNÍ JÍDELNA (kapacita 780 obědů)

MATEŘSKÁ ŠKOLA (kapacita 30 dětí)

Financování

Finanční prostředky na provoz školy škola získává od svého zřizovatele. Zdrojem finančních prostředků na mzdy zaměstnanců včetně odvodů, příspěvku do FKSP a ONIV je státní rozpočet. Určitou část finančních prostředků získáváme provozováním doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor – hřiště/tělocvična/učebny v odpoledních hodinách) nebo formou účelových i neúčelových sponzorských darů od různých dárců. Dále škola disponuje fondem odměn, rezervním fondem a fondem investic.

4. STRATEGICKÁ ČÁST

Výsledky SWOT analýzy

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatný pavilon pro žáky 1.-2. ročníků (plynulý přechod z MŠ do ZŠ) - vybavenost tříd audiovizuální technikou a IT tabulemi (včetně MŠ) - rozšířená výuka NJ od 4. ročníku - možnost složení DSD zkoušky v 9. ročníku (ve spolupráci s Ministerstvem školství SRN) - převážně aprobovaný pedagogický sbor - rozvoj aktivit pro nadané a motivované žáky - otevřenost ke všemu novému - umístění budov školy v zeleni - dlouholetá zkušenost s výukou nevázaného písma (škola byla zařazena do pilotního ověřování písma Comenia Script) - většina členů současného pedagogického sboru ZŠ se podílela na tvorbě ŠVP ZV (škola byla pilotní školou pro tvorbu a ověřování vlastního ŠVP ZV) - schopnost týmové spolupráce - všestranní a spolupracující členové pedagogického sboru – kreativní, rozvíjející se (individuálně, ale i společně) - přátelské a pozitivní vztahy mezi zaměstnanci, žáky a zákonnými zástupci - školské poradenské pracoviště – spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi - stavební stav objektů, neustálá modernizace vybavení a vzhledu vnitřních prostor školy 	<ul style="list-style-type: none"> - nedokončené zasíťování areálu ŠD - nesourodá úroveň digitálních kompetencí členů pedagogického sboru - nevyužitý potenciál půdního prostoru - nevyužitý potenciál zahrady školy - průměrná účast rodičů na akcích školy - nedostatek učitelů přírodovědných předmětů a IT - nedokončená rekonstrukce síťových prvků tak, aby síť odpovídala Standardu konektivity škol (č. j.: MSMT-16039/2022-2) - nedostatečná zahraniční spolupráce
<i>příležitosti (vnější prostředí)</i>	<i>hrozby (vnitřní prostředí)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se zahraničními školami, přeshraniční spolupráce - zapojení zákonných zástupců do dění školy - spolupráce s okolními MŠ - vzdělávací akce pro pedagogy pořádané přímo ve škole nebo blízkém okolí - spolupráce s UJEP - prezentace školy na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurence okolních stejně velkých ZŠ - nárůst nízké motivace žáků a zákonných zástupců ke vzdělávání - nárůst žáků se SVP, s logopedickými problémy a OMJ, s psychickými problémy - nárůst počtu žáků s problematickými rodinnými vztahy - administrativní zátěž pracovníků způsobená měnící se legislativou - odchody žáků na víceletá gymnázia - blížící se generační obměna části pedagogického sboru - pomalé klesání počtu spádových žáků („stárnutí“ obyvatel okolního sídliště)

5. STANOVENÍ MISE

Kdo jsme? Co děláme? Jaké služby nabízíme? K čemu je to dobré? – zacíleno do přítomnosti.

- vychováváme a vzděláváme všechny žáky bez předsudků
- pomáháme žákům v jejich rozvoji a růstu
- rozvíjíme osobnost žáka
- připravujeme žáky na kvalitní život
- učíme žáky žít v demokratické společnosti
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel lidského života
- vedeme žáky k samostatnosti, zodpovědnosti za své činy, podporujeme jejich přirozenou zvědavost, motivujeme je k dalšímu učení a vzdělávání
- vedeme žáky k utváření kompetencí, které jim umožní být úspěšní ve společnosti
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k překonávání překážek (v případě dílčího neúspěchu) a k dovednosti upřednostnit vztah před svým právem
- zajišťujeme žákům bezpečné a přátelské prostředí
- podporujeme a rozvíjíme vstřícnost a vzájemnou úctu mezi žáky a pedagogy
- učíme žáky respektu ke společenským a kulturním hodnotám
- rozvíjíme a podporujeme vztahy s rodiči a přáteli školy
- budujeme důvěru a úspěšné partnerství mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu: žák – učitel – rodič

Výsledná formulace mise

Podporujeme své žáky ve zdravém rozvoji jejich individuality, sebevědomí, nadání, sociálním a demokratickým způsobu uvažování a v připravenosti pro budoucí život.

6. STANOVENÍ VIZE

Jak by měla vypadat škola, ve které byste rádi učili? Jakou si představuji ideální školu?

- budovat školu jako otevřenou komunitu, kde se budou její zaměstnanci, žáci, zákonní zástupci, ale i „sousedé“ z okolních městských částí setkávat nejen v rámci oficiálních příležitostí, ale také při neformálních aktivitách určených pro širokou veřejnost
- zapojit zákonné zástupce do vzdělávacího procesu a posílit jejich účast na aktivitách školy
- budovat a podporovat vzájemný respekt mezi žáky, zákonnými zástupci a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při jejich vzájemném setkávání
- podporovat školu jako komunitní centrum
- podporovat a rozvíjet práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky
- pomocí efektivních metod výuky vést žáky k vzájemné spolupráci, vzájemnému respektu a pomoci - ke kompetencím důležitým pro jejich budoucí život
- podporovat bezpečné klima ve škole – žáci se cítí ve škole bezpečně
- prohlubovat komunikaci školy s rodinou - škola otevřená veřejnosti, rozvíjení vzájemných vztahů
- motivovat všechny zaměstnance školy k dalšímu profesnímu rozvoji
- podporovat pedagogy k doplňování jejich kvalifikace
- pokračovat v podpoře začínajících nebo nově příchozích kolegů
- efektivně využívat nabídky DVPP a podpora sdílení zkušeností
- zvyšovat a udržovat digitální gramotnost pedagogických zaměstnanců
- zvyšovat úroveň vyučovacího procesu prostřednictvím DVPP a vzájemného předávání informací mezi učiteli
- posilovat přátelské klima školy a vytvářet školní prostředí takové, aby se v něm žáci a zaměstnanci cítili bezpečně
- vytvářet podmínky pro stabilní pedagogický sbor

Výsledná vize

Chceme být otevřenou školou, která bude podporovat zapojení veřejnosti do života a dění školy.

Budeme udržovat a svými aktivitami podporovat bezpečné klima školního prostředí.

Budeme účelně využívat vzdělávacích nabídek pro pedagogické pracovníky a zajišťovat DVPP dle jejich zájmu a aprobace.

Budeme svými aktivitami udržovat a podporovat bezpečnou atmosféru školního prostředí.

7. STRATEGICKÉ CÍLE

Strategické cíle vycházejí z výsledků SWOT analýzy a odrážejí ty podněty, které se v analýze objevovaly nejčastěji. Podněty byly v závěru spojeny do oblastí, jež spolu vzájemně souvisí. Z nich došlo ke konečné formulaci strategických cílů.

Na konečné formulaci strategických cílů se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Hlavní strategické cíle

Otevření školy široké veřejnosti a realizace akcí se zapojením veřejnosti.

Podpora a udržitelnost bezpečného klimatu školy.

Podpora práce s motivovanými, nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Podpora DVPP pedagogů a podpora vzájemného sdílení informací, posilování vzájemné spolupráce.

Podpora prohlubování digitálních kompetencí zaměstnanců a žáků, dle možností pravidelná a účelná modernizace a aktualizace technicko-materiálního zázemí a využití prostor.